



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**«Учитель начальных классов. Начальное образование
в рамках реализации ФГОС»**

Омск – 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов общеобразовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: профессиональная переподготовка специалистов для получения права на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Выпускник будет готов к следующим видам деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

1.3. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы является профессиональная переподготовка специалистов для получения права на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Задачи программы:

- актуализация и расширение знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность начального общего образования и особенностях применения действующих правовых норм в практической деятельности;

- способствовать к формированию мотивационной готовности педагога начального общего образования к осуществлению трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- оказание методической поддержки слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.7. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель начальных классов».

1.8. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагогика и методика начального образования»,

включает образование детей в образовательных организациях; решение комплексных задач в сфере образования, а также в организациях и учреждениях социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующих образовательные программы.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Педагогика и методика начального образования» являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем:

В области обучения:

-участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы детьми;

- формировать мотивацию к обучению.

Воспитательная деятельность:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

Развивающая деятельность:

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.				

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Требования к результатам

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций ОК, ОПК и ПК:

- способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности (ОК 1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать основную образовательную программу начального общего образования (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК - 11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) .

Планируемые результаты обучения:

- расширение и актуализация знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, в том числе начального общего образования;
- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования, в том числе начального общего образования;
 - расширенные теоретические представления слушателей о современных педагогических концепциях и теориях образования, а также понимание слушателями прикладного контекста теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
 - готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
 - готовность слушателей к проектированию и реализации а) основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации; б) рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; в) программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; г) дополнительных общеразвивающих программ;
 - знание основных приёмов эффективной коммуникации с различными участниками образовательных отношений.

Обучающиеся должны:

знать:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций;
- основы общей педагогики, общей психологии;
- производственную санитарию и гигиену труда;

- требования охраны труда и пожарной безопасности;
- основы гигиены детей школьного возраста;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

уметь:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

владеть:

- современными технологиями образовательной деятельности;
- приемами, методами, средствами обучения;
- коррекционно-развивающей деятельностью;
- комплексом мероприятий, направленных на профилактику и укрепление физического здоровья младших школьников.

1.9. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.10. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;
- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Педагогическая психология	18	10	4	4	экзамен
2.	Естествознание	18	10	4	4	зачёт
3.	Информационные технологии в образовании	14	6	4	4	экзамен
4.	Иностранный язык	18	10	4	4	экзамен
5.	Русский язык как средство развития языковой компетентности личности	8	4	2	2	зачёт
6.	Формирование компьютерной грамотности младшего школьника	8	4	2	2	зачёт
7.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Детская литература	10	4	4	2	зачёт
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	4	2	2	зачёт
10.	Русский язык и культура речи	14	6	4	4	зачёт
11.	Технологии начального языкового образования	14	6	4	4	зачёт
12.	Математика	10	4	4	2	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
13.	Педагогика	14	6	4	4	экзамен
14.	Методика обучения и воспитания в области начального образования	14	6	4	4	экзамен
15.	Теория и методика обучения изобразительному искусству	10	4	4	2	зачёт
16.	Технологии начального литературного образования	14	6	4	4	зачёт

17.	Методика преподавания технологии с практикумом	10	4	4	2	зачёт
18.	Технологии начального математического образования	14	6	4	4	зачёт
19.	Технологии начального естественно-научного образования	10	4	4	2	зачёт
20.	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики	12	4	4	4	зачёт
21.	Итоговая аттестация	8	-	4	4	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	112	76	66	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Педагогическая психология	20	10	6	4	экзамен
2.	Естествознание	28	12	8	8	зачёт
3.	Информационные технологии в образовании	34	16	10	8	экзамен
4.	Иностранный язык	28	12	8	8	экзамен
5.	Русский язык как средство развития языковой компетентности личности	20	10	6	4	зачёт
6.	Формирование компьютерной грамотности младшего школьника	20	10	6	4	зачёт
7.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Детская литература	28	12	8	8	зачёт
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	10	6	4	зачёт
10.	Русский язык и культура речи	24	12	6	6	зачёт
11.	Технологии начального языкового образования	24	12	6	6	зачёт
12.	Математика	28	12	8	8	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
13.	Педагогика	34	16	10	8	экзамен
14.	Методика обучения и воспитания в области начального образования	34	16	10	8	экзамен
15.	Теория и методика обучения изобразительному искусству	20	10	6	4	зачёт
16.	Технологии начального литературного образования	24	12	6	6	зачёт
17.	Методика преподавания технологии с практикумом	20	10	6	4	зачёт
18.	Технологии начального математического образования	24	12	6	6	зачёт
19.	Технологии начального естественно-научного образования	20	10	6	4	зачёт
20.	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики	22	12	6	4	зачёт

21.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	244	150	126	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Педагогическая психология

Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология развития

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

Раздел 3. Психология обучения

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

Раздел 4. Психология воспитания

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия.

Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

Естествознание

Модуль №1 Введение в естествознание: понятие, принципы и история

Тема 1 . Естествознание как наука

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод как инструмент познания. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы в науке. Эмпирический и теоретический уровни познания. Динамические и статистические законы и закономерности. Динамика научного познания. Критерии и принципы научности, теоремы Гёделя и Тарского о неполноте систем.

Тема 2. История естествознания

Протоестествознание, античное и средневековое естествознание. Роль и значение мифов в становлении протоестествознания и античной науки. Античные ближневосточные цивилизации: Эллада (Древняя Греция), Рим, Китай, Индия, Арабское Средневековье, Древняя Месоамерика (Центральная Америка) – естествознание народа майя. Космоцентризм. Древние и средневековые Византия и Русь

Натурфилософия эпох Средневековья и Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Коперника. Роль Бэкона, Декарта, Галилея в становлении научного рационализма. Ньютоновская эпоха в науке – фундамент классической научной парадигмы. Эволюционная теория Дарвина (в интерпретации Геккеля), периодическая таблица элементов Менделеева.

Возникновение неклассической парадигмы науки – теория относительности, квантовая механика, статистическая физика. Электромагнитное поле Фарадея-Максвелла, электромагнитное взаимодействие и принципы специальной теории относительности – теории пространства-времени и движения Эйнштейна и Минковского. Поле всемирного тяготения, гравитационное взаимодействие и принципы общей теории относительности – теории пространства, времени, материи и движения Эйнштейна

Панорама современного естествознания, тенденции его развития. Неклассические микро-, макро- и мегамиры. Универсальный или глобальный эволюционизм и синтетические эволюционные теории Новейшего времени. Цивилизационный кризис, возникновение и становление меж-, мульти – и трансдисциплинарных направлений постнеклассической науки конца XX века.

Возникновение и становление концепций постнеклассического естествознания. Природные диссипативные структуры (стихии). Фракталы, сети и сетевые структуры природы и общества. Фундаментальные концепции постнеклассического естествознания. Основные этапы развития научной рациональности – классический, неклассический и постнеклассический

Модуль 2. Панорама современного естествознания

Тема 1. Физические научные картины мира

Иерархия физических структур и уровней организации материи. Порядок и беспорядок в природ. Хаос. Структурные уровни организации материи.

Эпоха классической физики. Специальная теория относительности. Принципы относительности. Истоки квантовой теории. Элементы квантовой теории. Пространство, время. Геометрии Евклида, Лобачевского, Больяи, Римана, понятие кривизны пространства. Принципы симметрии

(однородность и изотропность пространств, форм систем, обратимость и необратимость времени) и законы сохранения по Нётер.

Полевая форма материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы как корпускулярно-волновой дуализм микрообъектов и микромира. Состояние. Вероятность событий в микромире. Взаимодействие, близкоедействие, дальноедействие. Релятивизм и антимир частиц. Классификация и систематика элементарных частиц и микрообъектов, квантовая хромодинамика.

Принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности. Динамические и статистические закономерности в природ. Законы сохранения энергии в макроскопических процесса. Принцип возрастания энтропии.

Тема 2. Развитие химических знаний. Основные понятия и законы химии

Особенности химии как науки. Соотношение теоретической химии и физики. Основные этапы в развитии химии: от алхимии до эволюционной химии. Гипотезы о происхождении химических элементов. Ремесленная химия и алхимия античности и Средневековья.

Представление о валентности и реакционности химических элементов. Периодический закон элементов Менделеева и его квантовомеханическое обоснование. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Химические реакции, химическое равновесие и химическая кинетика. Концепции и принципы эволюционной химии и самоорганизации эволюционных химических систем. Начала автокатализа и роль катализаторов и принципы самоорганизации систем и эволюционной химии по Белоусову, Жаботинскому, Пригожину, Березину. Открытые каталитические системы Руденко.

Модуль 3. Современная наука о космосе и о Земле: происхождение Вселенной

Тема 1. Физическая и астрономическая картины мира: современные представления о Вселенной

Вселенная как понятие и объект познания. Начало научной космологии, фридмановские космологические модели, разбегание галактик и расширение Вселенной. Космогоническая гипотеза Лемэтра. Горячее рождение Вселенной, инфляция и Большой Взрыв: гипотеза Гамова “горячей сингулярности”, Большой взрыв и ранние эпохи Вселенной. Реликтовое излучение Гамова.

Нестационарность однородной Вселенной по Фридману, Хаббл. Эволюция ранней Вселенной, пенная структура в планковскую эпоху. Формирование крупномасштабной структуры Вселенной: сверхскопления и скопления галактик, ячейки.

Космологический Горизонт и крупномасштабная (ячеистая) структура Вселенной. Образование звезд, их классификация, поколения и эволюция.

Темная энергия и темная материя Вселенной как факт её ускоренного расширения. Понятие об антитяготении (антигравитации)

Формирование Солнечной системы из протосолнечной туманности. Две группы планет (малых и больших). Земля и планеты земной группы.

Солнечно-земные связи (по Чижевскому и Вернадскому) и усложнение структуры биосферы.

Тема 2. Физическая и астрономическая картины мира: происхождение и строение Земли (2/1 ч.)

Внутреннее строение и история геологического развития планеты Земля, ее строение и эволюция. Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни. Модель тектоники плит по Вегенеру, конвекция вещества в мантии, возникновение и распад континентов.

Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.

Модуль 4. Этапы развития и специфика биологической науки: современные проблемы биологической науки

Тема 1. Основные проблемы биологии: происхождение и эволюция жизни

Объекты биологического познания и структура биологических наук. Предмет биологии, ее место в естествознании. Особенности Биологического уровня организации материи. Систематика уровней и иерархия биологической организации.

Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Клетка как фундаментальная модель живой материи на молекулярном уровне. Гипотезы и теории происхождения молекул ДНК, РНК и протоклеток. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы. Матричные модели происхождения жизни. Прокариоты и эукариоты. Многоклеточные организмы. Биоценоз, биогеоценоз, сообщества организмов и их иерархии. Трофические цепи (уровни) питания, гомеостаз. Цикличность времени в живом организме, необратимость времени для живых систем, жизненный цикл организма.

Генетика и эволюция живых систем. Геохронологическая шкала, концепции начала и эволюции жизни. Проблема возникновения жизни и генетического кода. Наследование жизни и законы генетики Менделя. Хромосомная теория наследственности Моргана. Биосинтез белков. Кодирование наследственной информации. Энергетические и энтропийные процессы (энергетика) жизни.

Тема 2. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность

Эволюционные концепции о происхождении человека. Мутационные концепции о происхождении человека. Концепция А. Белова. Сознание, разум, мышление. Концепции социобиологии человека. Биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе. Концепции этнологии и теория пассионарности Гумилева. Принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Антропный принцип, тонкие согласованности физических констант, или рассчитана ли Вселенная на человека?

Модуль 5. Современные науки о самоорганизующихся системах

Тема 1. Концепции самоорганизации сложных природных систем

Стрелы времени (в геологии, биологии и т.д.). Неравновесность, флуктуации, бифуркации, фрактальность (эволюционное дерево), эволюция как целостный

процесс. Онтогенез и филогенез, представление об антиэнтропийном механизме эволюции. Эволюция и самоорганизация на химическом и биологическом уровнях. Идеи и модели эволюционной химии и эволюционной биологии на молекулярном, молекулярно-генетическом и онтогенетическом уровнях. Модели эволюционной биологии на биоценологическом и биосферном уровнях. Идеи синергетики Хакена и теория диссипативных структур Пригожина.

От науки античной к науке Новейшего (современного) времени. Завершение научно-исследовательской программы Пифагора - Платона – Аристотеля – Роджера Бэкона – Галилея – Декарта – Ньютона.

Информационные технологии в образовании

Раздел 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

1.1. Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.

1.2. Понятия ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

2.1. ИКТ: понятийная и структурная характеристика.

2.2. Классификация информационных технологий.

Раздел 3. Информационные технологии обработки текстовой информации

3.1. Понятие и средства технологии обработки текстовой информации.

3.2. Работа пользователя в MS Word: интерфейс, средства автоматизации ввода текста, средства форматирования документа.

3.3. Оформление больших документов.

Раздел 4. Технологии работы с таблицами

4.1. Основные понятия электронных таблиц. Структура и типы простейших электронных таблиц.

4.2. Работа пользователя в MS Excel: пользовательский интерфейс, ввод и редактирование данных, организация вычислений, использование графических средств.

4.3 Обработка списков в Excel.

Раздел 5. Мультимедиа технологии

5.1. Мультимедиа: понятие и компоненты мультимедиа технологий

5.2. Основы технологии обработки графических данных, звуковой информации, видео.

5.3. Создание презентаций средствами MS Power Point.

Раздел 6. Онлайн-сервисы

6.1. Онлайн-сервисы и их возможности.

Иностранный язык

Раздел и тема	Содержание учебного материала
Раздел 1.	Страноведение. Англо-говорящие страны.
1.1 Путешествие. Страны и города.	<p><i>Лекции Путешествие. Страны и города.</i> Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - названия частей света, континентов, стран и городов <i>Уметь:</i> - по карте описать рельефные особенности - рассказать о целях путешествия - привести доводы о важности изучения иностранных языков - представить информацию об англо-говорящих странах и их столицах</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Учить новый лексический материал. Написать эссе по теме: «Зачем нужно знать иностранный язык». Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
Раздел 2.	Учебно-трудовая сфера деятельности.
2.1. – 2.2. Система образования в России.	<p><i>Лекции Система образования в России.</i> Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ. Практическая задание: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его</p>

	<p>физическое развитие». Подготовить план-конспект мероприятия.</p> <p>Деловая игра по теме: «Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом».</p> <p>Деловая игра по теме: «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима».</p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в России <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о системе образования в России -беседовать по тексту «Education in Russia» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы.</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Социально-научная сфера деятельности</p>
<p>3.1. Наука и техника.</p>	<p><i>Лекции</i> Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека.</p> <p>Значимость науки в современном мире.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -новые лексические единицы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представить разницу между точными и естественными науками -спорить о значимости и важности новых научных достижениях

	<p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «Science and technology». Перевести текст «Виды деятельности и общения детей в течение дня»</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Социально-культурная сфера деятельности.</p>
<p>4.1.-4.2. Искусство.</p>	<p><i>Лекции</i> Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о значимости искусства в современной жизни -представить известных художников (биография, творческая жизнь) -представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь) Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>В общественных местах (языковой практикум).</p>

<p>5.1.-5.2. Большой город.</p>	<p><i>Лекции</i> Административные здания и общественные места большого города. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -предлоги места, направления <i>Уметь:</i> -описать местоположение объекта на карте -вести диалог на тему «Извините, я заблудился ... » -указать путь незнакомому человеку -рассказать незнакомцу, каким видом транспорта можно воспользоваться, чтобы добраться до места назначения -описать преимущества и недостатки городских видов транспорта -предположить время пребывания в дороге и время прибытия на место -рассказать гостю города о достопримечательностях родного города -посоветовать незнакомцу что можно посетить в нашем городе Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалоги на заданную тему. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
<p>Экзамен</p>	<p><i>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</i> Аудирование, говорение, чтение, письмо.</p>

Русский язык как средство развития языковой компетентности личности

ТЕМА 1. Слово как предмет лексикологии

1. Слово в системе языка. Лексикология и её разделы.
2. Важнейшие признаки слова.
3. Структура значения слова.
4. Сущность названия. Слова мотивированные и немотивированные.
5. Основные типы лексического значения слова.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

1. Лексикология и ее разделы.

Лексикология – это раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Термин лексикология был введен в 20 веке И.А. Бодуэном де Куртенэ. В этом же значении употребляется термин «ЛЕКСИКА». Термин лексика имеет также значение - совокупность слов, входящих в состав языка.

Лексикология рассматривает формирование словарного состава, исторические изменения в нем, характер отношений между словами, пути пополнения и развития словарного состава.

Лексикология включает в себя несколько разделов:

- *описательная* (синхроническая) изучает современное состояние лексики русского языка;

- историческая (диахроническая) изучает словарный состав в процессе его исторического *развития*.

В лексикологию включают также семасиологию (изучает структуру значения слова) и этимологию (изучает процесс формирования словарного состава языка).

2. Понятие слова. Основные признаки слова.

Основной единицей языка является слово. В науке до сих пор нет общепринятого определения слова. Было предложено несколько сотен определений.

При определении слова к нему подходили как к звуковой последовательности (Н.С. Кузнецов), как к грамматически оформленной единице (А.И. Смирницкий), как к семантически целостной единице (М.В. Панов).

По своей лингвистической природе слово – сложная, многомерная единица языка. Слово, с одной стороны, состоит из единиц низших уровней – фонем и морфем, с другой стороны, в качестве составляющей входит в единицы более высокого уровня, синтаксического.

Многие исследователи считают необходимым в определении слова отразить наиболее существенные признаки слова, которые в совокупности и характеризуют эту единицу.

Основными признаками слова как лингвистической единицы являются:

1. Номинативность (называние явлений объективной действительности и представление его в виде лексического значения).

2. Воспроизводимость (извлекается из памяти в готовом виде).

3. Материальность (существование слова в звуковой и графической форме)

4. Недвуударность (имеет одно основное ударение или является безударным)

5. Лексико-грамматическая отнесенность (принадлежность к определенной части речи)

6. Непроницаемость структуры (внутри слова невозможно вставить слово или предложение).

Наиболее полным и удачным, по мнению большинства лингвистов, является определение, данное Д.Н. Шмелевым: «Слово – это единица наименования, характеризующаяся целью оформленностью и

идиоматичностью (немотивированностью названия или неполной мотивированностью).

Основная функция слова – называть вещи, свойства, действия. В случае наименования слово называет не какой-то данный, единичный предмет, а обобщенное представление об этом предмете.

Понятие – это отражение в сознании человека класса каких-либо однородных предметов в виде совокупности существенных признаков этих предметов.

Например, говоря СТОЛ, мы имеем в виду не какой-то реальный стол с его особенностями, а класс предметов.

Способностью называть понятия обладают в языке не все слова, а лишь знаменательные. Не обозначают понятий, то есть не выполняют номинативной функции:

- Служебные слова;
- Модальные слова;
- Звукоподражания;
- Междометия;
- Местоимения (замещают полнозначные слова, указывают).

Все слова связаны определенными отношениями:

1) Иерархическими (все нижестоящие языковые единицы являются средством оформления вышестоящих)

2) Парадигматические отношения (в их основе лежит формальное или семантическое сходство)

Например.

Слова *бой, стол, дом, нос* принадлежат к классу существительных. В этом проявляется формальное сходство.

Слова *бой, битва, сражение, сеча* являются синонимами, в этом проявляется семантическое сходство.

3) Синтагматические отношения (проявляются в закономерностях сочетаемости слов)

4) Деривационные отношения (отношения производности).

Например, слово *подснежник* по значению и формально связано со словом *снег*.

Благодаря всем этим отношениям весь словарный состав является системно организованным.

3. Структура значения слова

До недавнего времени лексическое значение (далее ЛЗ) слова считалось монолитным объединением, неразложимым на какие-либо части.

В связи с появлением метода компонентного анализа (50-60 гг.) исследователи пришли к выводу, что ЛЗ состоит из ряда компонентов.

Анализ структуры значения слова предполагает вычленение определенных смысловых компонентов. Так, Э.В. Кузнецова выделяет следующие компоненты в составе ЛЗ.

1. **Понятийный компонент** (в нем подчеркивается связь ЛЗ и понятия: понятие может быть равно значению, может быть шире значения, может быть шире понятия, может отсутствовать, в силу своеобразия значения слова, например, предлог).

В составе понятийного компонента выделяются семы (минимальные элементы значения):

а) *категориально-грамматическая* сема (общекатегориальная, классема) - характеризует принадлежность слова к определенной части речи.

Существительное – предметность

Прилагательное – признаковость

Глагол – процессуальность

б) *лексико-грамматическая* (лексикограмма) – это сема, обозначающая лексико-грамматические разряды.

Например:

- лексико-грамматические разряды существительных – конкретность, абстрактность, вещественность, собирательность, одушевленность, неодушевленность;

- лексико-грамматические разряды прилагательных – качественность, относительность, притяжательность;

- лексико-грамматические категории глагола (залог, вид).

в) *категориально-лексическая* (групповая, гиперсема) – это сема являющаяся общей у слова и группы слов.

Например, растения, цвета, глаголы движения, обувь и т.д.

г) *дифференциальные семы* – это семы, которые создают индивидуальность значения, различают объекты одного и того же класса.

Например, слов стакан, кружка, бокал имеют общую категориально-лексическую сему «сосуд», но разные дифференциальные семы:

Стакан – «стеклянный», «цилиндрический», «без ручки»

Кружка – «цилиндрическая», «с ручкой»

Бокал – «цилиндрический», «с ножкой»

2. **Эмпирический компонент** – наглядно-чувственный образ предмета.

Этот образ является индивидуальным, есть не у всех слов, а только у чувственно-воспринимаемых.

Например, слово счастье вызывает чувство радости, восторга.

3. **Мотивировочный компонент** (связан с оценкой, эмоциями, стилистической характеристикой).

4. **Потенциальные семы** (вероятностные) проявляются в конкретном тексте.

Например, Даша сказала, что завидует Ивану Ильичу – есть свое дело, уверенность в жизни..., а она – женщина.

Потенциальными семами в слове женщина в данном примере являются «зависимость», «слабость», «неуверенность».

ТЕМА 2. Системные семантические свойства и отношения слов

1. Слова однозначные и многозначные.
2. Типы переносов: метафора и её разновидности, перенос по функции, метонимия и её разновидности, синекдоха.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

1. Основные типы лексического значения слова:

Наблюдения над употреблением слов привели к выводу, что не все значения однородны. В.В. Виноградов выделяет несколько типов ЛЗ слов:

- 1) Прямое и переносное
- 2) Свободное и связанное

При выделении прямых и переносных значений учитывается соотношение слова с объективной действительностью, его отношение к называемому предмету.

Прямые значения возникают при наименовании предмета, явления, качества, действия отражают непосредственную, прямую соотнесенность слова с явлением действительности.

Переносное значение – неосновное, вторичное, которое возникает на основе ассоциативных связей, появляющихся в сознании человека.

Например.

Кольцо – 1. «предмет в форме окружности, обода из металла, дерева и т.д.»

2. перен. «положение, при котором кто-нибудь полностью изолирован от окружающего»

При характеристике свободных и связанных значений учитывается способность слова сочетаться с другими словами.

Свободными являются значения, которые могут быть реализованы без ограничений в любом логически допустимом контексте.

Например, идти – «перемещаться с помощью ног» может сочетаться со словами: домой, в школу, в гости, по улице, быстро, медленно, долго и т.д.

Связанные (несвободные) значения реализуются только в определенных, ограниченных контекстах.

Реализация связанного значения зависит от трех условий:

- 1) лексического окружения слова;
- 2) синтаксической функции слова;
- 3) грамматической сочетаемости слов.

В соответствии с этими условиями выделяют 3 типа связанных значений:

- фразеологически связанные;
- синтаксически обусловленные;
- конструктивно обусловленные.

Фразеологически связанные значения проявляются только в тех случаях, когда слово употребляется в сочетании со строго определенным кругом слов, т.е. в составе фразеологических единиц.

Например.

Потупить – «опустить»: *очи, взор, глаза.*

Вороной – «черный»: *конь.*

Расквасить – *нос, губы.*

Степень замкнутости может быть различной. Синтаксически связанные значения проявляются в том случае, когда слово выполняет определенную синтаксическую функцию, является определенным членом предложения. Лексическое значение обусловлено его синтаксическими свойствами.

Например, слово *петух* – «птица» выступает в роли подлежащего или дополнения. Как только оно становится сказуемым, что не свойственно ему по грамматическим признакам, оно получает новое значение – «задира, забияка».

Конструктивно обусловленные – это значения, реализация которых зависит от грамматических форм соседних слов, т.е. от определенной синтаксической конструкции.

Например, значение глагола плакаться – «жаловаться на что-нибудь» проявляется только в конструкции: плакаться + предлог на+сущ. в В.п.

Одно и то же слово может обладать несколькими разными типами лексических значений.

Круг – 1 «часть плоскости, ограниченная окружностью, а также сама окружность» (прямое, свободное)

2 «область, сфера какой-либо деятельности» (конструктивно-обусловленное)

3 «безвыходное положение» (фразеологически связанное).

Выделяют также мотивированные и немотивированные значения.

Немотивированное (первичное) значение слова является генетически производным для современного русского языка

Например, стол.

Мотивированное (вторичное) значение слова является производным в смысловом и/или словообразовательном отношении.

Например, столик.

5. Слова однозначные и многозначные

Многие слова в языке (70-80%) имеют не одно, а два и более значений. В языке отмечается тенденция увеличения многозначных слов. Способность слова иметь несколько значений называется многозначностью или полисемией.

Многозначность слова реализуется в контексте, взятое изолированно, вне контекста, слово воспринимается в своем основном значении, в котором чаще всего функционирует в речи.

Каждое отдельное значение слова связано с другими значениями общими семами, но в то же время отличается от них уникальными семами.

Развитие нескольких значений в смысловой структуре большинства слов обусловлено самой природой языка как средства общения, присущим ему

принципом экономии языковых средств. Безграничное увеличение словарного состава для выражения возникающих новых понятий об окружающей действительности затруднило бы пользование языком как средством обмена мыслями.

В.В. Виноградов отмечал, что «Ни один язык не был бы в состоянии выражать каждую конкретную идею самостоятельным словом или корневым элементом...»

6. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.

В лингвистической литературе называют разное количество типов переносных значений. Одни выделяют метафору и метонимию, другие – метафору, метонимию, синекдоху и функциональный перенос. Различия объясняются тем, что синекдоху считают разновидностью метонимии, а функциональный перенос – разновидностью метафоры.

Метафора – перенос наименования одного предмета на другой на основании сходства внутренних или внешних признаков, формы, расположения.

Например,

звезда – 1. «небесное тело...»

2. перен. «о деятеле искусства, науки, спортсмене: знаменитость»

– сходство формы (иглы у сосны)

– сходство признаков, качеств (каменное сердце)

– сходство расположения (хвост поезда)

Сходство функций (дворники, крыло самолета)

Метонимия – перенос наименования одного предмета, признака, процесса на другой на основе смежности.

Основой метонимии служат причинные, следственные, пространственные, временные отношения.

1. Материал – изделие из него (носить золото)

2. Процесс – результат (литье)

3. Вместительность – содержимое (аудитория)

4. Признак – вещь (белизна).

Синекдоха – перенос значения посредством которого целое выявляется через часть и наоборот.

Бас – 1. «низкий мужской голос»

2. «певец с таким голосом» - синекдоха.

Борода – вместо человек с бородой.

Вернуться к родному порогу (домой).

ТЕМА 3. Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы.

1. Синонимия и её изучение. Языковые признаки синонимии.

2. Типы синонимов: абсолютные и относительные (идеографические, стилистические, семантико-стилистические). Синонимический ряд. Вопрос о доминанте. Взаимосвязь синонимии и многозначности. Причины в источниках возникновения синонимов. Роль синонимов в языке.

3. Антонимия. Типы антонимов: абсолютные и неабсолютные (конверсивы), языковые и контекстуальные, структурные типы. Взаимосвязи антонимии с многозначностью и синонимией. Роль антонимов в языке.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

В лингвистической науке синонимы определялись по-разному. Все определения синонимов представлены в двух направлениях: номинативном и семасиологическом.

Представители номинативного направления определяют синонимы как слова, обозначающие одно и то же явление действительности, одну и ту же вещь (В.И.Кодухов, М.Ф.Палевская, А.А.Реформатский, Н.М.Шанский и др.).

В русле семасиологического направления в основу определения синонимов кладут общность значений слов. Здесь выделяется несколько групп определений:

1) синонимы определяются как слова, близкие по значению (Р.А.Будагов, А.А.Брагина, З.Е.Александрова);

2) синонимы – слова, тождественные по значению (А.Д.Григорьева и др.);

3) синонимы – слова, близкие или тождественные по значению (Т.Г.Винокур, А.П.Евгеньева, М.И.Фомина и др.).

Некоторые ученые, не отрицая близости значений синонимичных слов, ставят акцент на их взаимозаменяемости в контексте.

Все приведенные определения, по мнению Д.Н.Шмелева, не противоречат друг другу. Они, во-первых, по-разному подходят к ограничению состава синонимичных слов, во-вторых, акцентируют внимание на разных критериях синонимичности.

Синонимы образуют синонимические ряды, которые могут быть разными по количеству компонентов. В синонимическом ряду выделяется **доминанта** – главное, опорное слово. В качестве доминанты выступает не любое слово, а такое, которое соответствует следующим критериям:

1) является межстилевым;

2) нейтральное;

3) не ограничено по сфере распространения и является наиболее употребительным.

В синонимическом ряду *труд, работа, дело, занятие, деятельность, работенка* можно выделить две доминанты: *труд* и *работа*, так как два слова соответствуют критериям доминанты.

В лингвистической науке существуют разные подходы к классификации синонимов. Выделяют следующие типы синонимов:

1) **семантические** – синонимы, которые различаются по значению. **Например, гасить – задувать** (*задувать – это гасить и дуть*).

2) **стилистические** – синонимы, которые отличаются по стилю употребления: *украсть – похитить, вещи – имущество*. Сюда же включены синонимы, которые отличаются по эмоционально-экспрессивной окраске: *обмануть – надуть, говорить – разглагольствовать*;

3) **семантико-стилистические** – синонимы, которые отличаются и по отдельным семантическим признакам, и по стилю: *идти – плестись, бежать – мчаться*;

4) **абсолютные** синонимы – синонимы, тождественные по значению, по стилю употребления, по эмоционально-экспрессивной окраске: *бегемот – гиппопотам, языкознание – лингвистика*.

Абсолютные синонимы – явление редкое, так как в любом языке сохраняется тенденция к экономии языковых средств. Со временем одно из тождественных слов претерпевает семантические изменения или выходит из активного употребления.

Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов.

Антонимы – принадлежащие к одной части речи, противоположные по значению слова, или слова, выражающие противоположные понятия (Д.Н.Шмелев).

В основе категории антонимии лежит логическое понятие противоположности. В логической науке противоположными называют два видовых понятия, максимально отличающихся друг от друга внутри одного родового понятия.

Например, внутри родового понятия **возраст** видовые понятия **старый и молодой** больше всего отличаются друг от друга. Поскольку антонимы выражают видовые отношения внутри одного рода, они соотносительны по значению, имеют общие семантические признаки (например, антонимы **вверх** – по направлению кверху, **вниз** – по направлению к низу – имеют общий признак **направление по вертикали**). Эти слова имеют и дифференциальные признаки (**к земле и от земли**). Таким образом, **антонимы** – слова, противоположные не по всем своим признакам, а по одному существенному (Д.Н.Шмелев).

В зависимости от типа логической противопоставленности антонимы подразделяют на 1) **контрарные (градуальные, качественные)**, 2) **контрадикторные**, 3) **векторные**.

Контрарные антонимы выражают противоположные понятия, связанные с максимальным и минимальным проявлением качества, между которыми существуют промежуточные звенья – понятия, характеризующие большую или меньшую степень проявления качества: **молодой – средних лет – пожилой – старый**. Между антонимами **молодой – старый** есть промежуточные звенья – **средних лет, пожилой**. К этой группе антонимов относятся качественные прилагательные и производные от них слова, а также обозначения пространственных координат: **позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра**.

Контрадикторные антонимы не имеют промежуточного звена. Родовое понятие в этом случае представлено двумя видовыми понятиями, дополняющими друг друга: **высокий – низкий, истина – ложь**.

Векторные антонимы выражают противоположную направленность действий, признаков и свойств. Эта группа антонимов представлена

глаголами, отглагольными существительными, наречиями, прилагательными: **загадывать – отгадывать, влезать – слезать.**

Как отмечают ученые, по структурным признакам антонимы подразделяются на **однокорневые** (*волевой – безвольный, симметричный – асимметричный, большой – небольшой*) и **разнокорневые** (*смех – плач, наступление – оборона*).

Среди однокорневых антонимов выделяются **энантиосемы и антонимы-эвфемизмы.**

Энантиосемия – это внутрисловная антонимия, представленная в двух вариантах:

1) слово антонимично самому себе. Значение противоположности выражается при помощи контекста, в частности при помощи грамматической конструкции (**нести** – в дом – из дома, **вести** – на прогулку – с прогулки);

2) антонимичны два значения слова (**одолжить** – дать в долг и взять в долг).

Антонимы-эвфемизмы выражают отношения противоположности в менее резкой, смягченной форме и отличаются друг от друга приставкой НЕ: **большой – небольшой, высокий – невысокий.**

ТЕМА 4. Омонимия и омонимы. Паронимия и паронимы.

1. Омонимия как семантическое явление, ее языковые признаки. Источники омонимов (распад многозначности, словообразование, историческое совпадение, заимствование). Типы омонимов (лексические или полные, неполные – омофоны, омоформы, омографы). Паронимы. Использование омонимов в речи.

2. Паронимы. Принципы разграничения паронимов. Существующие в лингвистике подходы к явлению паронимии.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

1. Омонимия как языковое явление, ее соотношение с полисемией.

Лексические **омонимы** – это слова, имеющие тождественный фонемный состав, но не имеющие в современной лексической системе смысловых связей между собой (Д.Н.Шмелев).

Омонимы напоминают многозначные слова: и омонимы, и значения одной лексемы представляют собой один звуковой комплекс, называющий разные понятия. Но омонимия и полисемия существенно различаются: значения многозначных слов имеют общие семантические признаки и основанные на них смысловые связи. Омонимы не имеют никаких общих признаков и живых смысловых связей.

Омонимы принадлежат к одной и той же части речи. Лексические омонимы могут быть полными и неполными. **Полными** называются такие омонимы, которые омонимичны во все грамматических формах, *например, коса, ключ.*

Неполные – это такие омонимы, которые совпадают лишь в одной грамматической форме (глаголы *жать и жать* – омонимичны в инфинитиве, а в остальных формах – нет (*жну – жнешь, жму – жмешь*)).

Очень часто омонимы используются в художественной речи.

Омоформы – это слова, совпадающие в отдельных грамматических формах: вода *стекла* и разбитого *стекла* (глагол *стечь* и существительное *стекло*). В большинстве случаев омоформы представляют собой случайно совпавшие формы слов, относящиеся как к одной и той же, так и к разным частям речи.

Омофоны – это слова, которые совпадают в звучащей речи, но различаются на письме: *луг – лук, гриб – грипп, плод – плот, мог – мок, лиса – леса*. Своим появлением омофоны обязаны тем звуковым изменениям, которые произошли в языке (оглушение согласных в конце слова, редукция гласных в безударных слогах).

Омографы – это слова, совпадающие только на письме, но в звучащей речи различающиеся ударением: *замок – замо́к, мука – му́ка, доро́г – доро́г*.

2. Пути образования омонимов

К основным причинам появления омонимов относятся следующие:

1) расхождение значений многозначного слова в процессе его семантического развития (*бородка – уменьш. от борода, бородка – выступ на конце ключа*);

2) фонетическое совпадение слов, образованных из одних словообразовательных элементов, но в разное время (*завод – предприятие, завод – отглагольное существительное от глагола заводить*);

3) совпадение в звучании слов русских и заимствованных;

4) совпадение двух заимствований из разных языков: *лира (из греч.) – музыкальный инструмент – лира (из итал.) – денежная единица*.

В 1974 году был издан первый в русской лексикографической практике «Словарь омонимов русского языка», составленный О.С.Ахмановой. В словарь включено свыше 2000 словарных статей. Впервые дан перевод омонимичных слов на другие языки.

Понятие о паронимах

К паронимам относятся однокоренные слова, близкие, но не тождественные, принадлежащие к одной части речи (*жилой – жилищный, экономный – экономичный*).

Паронимы образуются от разных словообразовательных основ и могут иметь синонимические значения (*человечный – человеческий*), однако принципиально отличаются от синонимов: они всегда обозначают различные понятия.

В художественной и в разговорной речи паронимы являются средством усиления выразительности речи, речевой характеристики персонажей, служат основой для создания каламбуров.

Формирование компьютерной грамотности младшего школьника

Раздел 1. Научно-методологические основы компьютерной грамотности в начальной школе

1. Методика преподавания на уроках информатики

2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования компьютерной грамотности
3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания

Раздел 2. Содержание и технологии формирования основ компьютерной грамотности

1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при формировании компьютерной грамотности
2. Формирование у младших школьников умения создавать печатные публикации
3. Формирование у младших школьников умения работать с графическим редактором
4. Формирование у младших школьников умения создавать электронную презентацию

Раздел 3. Современные образовательные технологии на уроках информатики в начальной школе

1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках информатики
2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода
3. Результаты обучения на уроках информатики в начальной школе, способы их диагностики и оценивания

Раздел 4. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО

1. Основы законодательства РФ в области образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема 1. Понятие права. Источники и принципы права

Предмет и методы хозяйственного права. Нормы хозяйственного права. Хозяйственно-правовые отношения. Механизм хозяйственно-правового регулирования. Взаимосвязь гражданского и хозяйственного права. Хозяйственное и предпринимательское право.

Понятие источника хозяйственного права. Виды актов, содержащих нормы хозяйственного права. Классификация нормативно-правовых актов: законы и подзаконные акты, отраслевые акты, акты общего и организационного действия.

Принципы и презумпции предпринимательского права, их значение для регулирования предпринимательской деятельности. Особенности реализации в хозяйственном обороте общих правовых принципов.

Тема 2. Субъекты образовательного права

Понятие и виды субъектов хозяйственного права. Критерии классификации и виды субъектов хозяйственного права. Правоспособность в хозяйственном обороте. Универсальная, специальная, исключительная и ограниченная компетенция.

Правовой статус предпринимателя. Предпринимательская правоспособность физического лица. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.

Юридические лица как субъекты предпринимательского права. Квазигирические лица.

Публичные образования как хозяйствующие субъекты. Особенности участия публичных образований в предпринимательской деятельности. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты предпринимательского права.

Иностраные предприниматели в России. Иностраный инвестор. Предпринимательская деятельность международных организаций.

Специализированные субъекты предпринимательского права. Холдинги и финансово-промышленные группы. Товарные и фондовые биржи. Кредитные и страховые организации.

Тема 3. Правовое положение ОО

Особенности правового положения индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Сходство и отличия статуса индивидуального предпринимателя и статуса других хозяйствующих субъектов. Ответственность предпринимателя. Банкротство индивидуального предпринимателя.

Крестьянские (фермерские) хозяйства как субъекты предпринимательского права. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 4. Юрические лица как субъекты права

Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Субъекты общей и специальной правоспособности. Правовой статус юридических лиц как субъектов внешнеэкономической деятельности. Государственная регистрация юридического лица. Средства индивидуализации юридического лица. Место нахождения организации. Фирменное наименование субъектов предпринимательства: содержание и структура. Товарные знаки как средства индивидуализации предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов. Общее положение о лицензировании. Понятие, классификация и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы предпринимательских организаций. Особенности коммерческих и некоммерческих юридических лиц как субъектов хозяйственного оборота.

Дочерние и зависимые организации. Правовой статус и предпринимательская деятельность обособленных подразделений юридического лица - филиалов и представительств. Органы юридического лица. Правовое положение органа юридического лица. Реализация правоспособности юридического лица через его органы.

Особенности ответственности юридического лица.

Ответственность юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Понятие правопреемства. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.

Тема 5. Хозяйственная деятельность некоммерческих организаций

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.

Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Фонды. Учреждения. Бюджетные учреждения. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Государственная корпорация. Некоммерческие партнерства. Автономная некоммерческая организация. Торгово-промышленная палата. Объединение работодателей. Формы адвокатских образований. Нотариальная палата. Некоммерческое объединение граждан (садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения). Негосударственный пенсионный фонд. Благотворительная организация. Территориальное общественное самоуправление. Физкультурно-спортивное объединение. Спортивный клуб. Ассоциация экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации. Община малочисленных народов. Общество взаимного страхования. Товарищества собственников жилья. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы. Государственные природные заповедники, национальные и природные парки. Профессиональное объединение страховщиков. Саморегулируемые организации.

Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Требования, предъявляемые законодательством, к осуществлению некоммерческими организациями хозяйственной деятельности.

Тема 6. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

Государственные и муниципальные образования (публичные образования) как субъекты предпринимательского права. Органы и лица, посредством которых осуществляется предпринимательская деятельность публичных образований.

Формы участия публичных образований в предпринимательстве. Создание унитарных предприятий. Создание и участие в деятельности юридических лиц. Непосредственное участие в предпринимательской деятельности (бюджетное кредитование, платное предоставление государственных (муниципальных) гарантий, сдача имущества в аренду и др.). Особенности статуса государственных и муниципальных унитарных предприятий. Правоспособность предприятий. Случаи создания государственных и муниципальных унитарных предприятий. Формы собственности и виды унитарных предприятий. Казенные предприятия.

Имущество и уставный фонд унитарного предприятия. Управление унитарным предприятием.

Тема 7. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)

Соотношение понятий «банкротство» и «несостоятельность». Правовые институты, обслуживающие банкротство. Отношения, регулируемые нормами конкурсного права. Законодательство о банкротстве. Соотношение законодательства о банкротстве с Арбитражным процессуальным кодексом.

Основные институты конкурсного права (денежное обязательство, обязательные платежи, мораторий, текущие платежи, реестр требований кредиторов). Субъекты правоотношений в процедурах банкротства. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Предупреждение банкротства.

Меры по предупреждению банкротства организаций. Досудебная санация. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.

Тема 8. Антимонопольное регулирование хозяйственной деятельности

Понятие и общая характеристика антимонопольного законодательства. Антимонопольные органы и их компетенция. Понятие добросовестной конкуренции. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия, акты. Правовые формы ограничения монополистической деятельности.

Субъекты монополистической деятельности – организации, занимающие доминирующее положение, группы лиц, органы исполнительной власти и местного самоуправления. Естественные монополии. Методы государственного регулирования естественных монополий. Правовые формы ограничения монополистической деятельности. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Правовые формы ограничения недобросовестной конкуренции в законодательстве о рекламе.

Правовое обеспечение конкуренции. Понятие и правовое регулирование отношений добросовестной конкуренции. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

Последствия осуществления монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства коммерческих организаций и их руководителей. Порядок применения мер государственного воздействия.

Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения хозяйственной деятельности

Понятие информации и информационных ресурсов. Информационные ресурсы как часть имущества предпринимателя. Конфиденциальная информация. Коммерческая тайна. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну предпринимателя. Банковская тайна. Служебная тайна.

Ответственность работника за вред, нанесенный разглашением конфиденциальной информации.

Правовое регулирование рекламы. Субъекты рекламных отношений.

Общие требования к рекламе. Понятие и виды ненадлежащей рекламы. Контрреклама. Особенности рекламы отдельных видов товаров. Ответственность за правонарушения в сфере рекламы.

Тема 10. Расчетные и кредитные правоотношения

Понятие и значение расчетных и кредитных отношений.

Правовое положение Банка России. Принципы организации Банка России. Взаимоотношения Банка России с кредитными организациями.

Банковский счет. Налично-денежное обобщение. Договор займа. Кредитный договор.

Детская литература

Тема 1. Культурно-исторические основы возникновения детской литературы.

Специфика произведений для детей. Понятие ?детское чтение?.

Классификации детской литературы. Специфика поэтики ?детских произведений?. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.

Тема 2. Истоки и тенденции развития детской литературы до начала XIX века.

Детский фольклор и мифы как истоки развития детской литературы.

Развитие детской литературы в XV-XVII веках. Детская книга в XVIII веке.

Зарождение периодики для детей. Детский фольклор и мифы как истоки развития детской литературы. Развитие детской литературы в XV-XVII веках. Детская книга в XVIII веке. Зарождение периодики для детей. Детский фольклор и мифы как истоки развития детской литературы. Развитие детской литературы в XV-XVII веках. Детская книга в XVIII веке. Зарождение периодики для детей.

Тема 3. Русская детская литература в XIX веке.

Тенденция к самоопределению детской литературы в XIX веке. Развитие детской журналистики. Развитие жанра литературной сказки

(В.А.Жуковский, А.Погодельский, А.С.Пушкин, В.Ф.Одоевский,

П.П.Ершов). Реалистические тенденции в литературе для детей

(Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой). Концепция детства. Теория и критика детской литературы в XIX веке.

Сказки А.С.Пушкина: жанровое своеобразие.

Тема 4. Детская литература рубежа веков и 20-х годов.

Связь литературы для детей с мифом о детстве. Модернистские тенденции в произведениях для детей. Русская детская литература 20-х годов. Жанрово-стилевые искания. Приключенческая и школьная повесть. Влияние

авангардистской эстетики на стилистику произведений для детей (Ю.Олеша ?Три толстяка?, стихи обэриутов). Творчество К.И.Чуковского и

С.Я.Маршака. Ориентация на фольклорные традиции. Многообразие жанров. Особенности стиля.

Поэзия ОБЭРИУтов для детей.

Тема 5. Литература для детей 30 ? 50-х годов.

Борьба вокруг детской книги, отрицание условных, фантастических форм, требования идейности. Причины обращения к творчеству для детей ?взрослых писателей?. Литературная сказка 30-х годов. Научно-фантастическая литература как детское чтение.

Сказки А.Волкова Волшебник Изумрудного города и Л.Ф.Баума Мудрец из страны Оз.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тема 1. Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды..

Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 2 Целостность и фазность (этапность) онтогенеза.

Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».

Определение физического развития и оценка ростовесового соотношения. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

Определение опорно – двигательной активности и работоспособности детей. Развитие опорно-двигательного аппарата

Причины нарушений осанки детей. Изгибы позвоночника.

Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо- физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Тема 3 Гомеостаз. Кровеносная и лимфатическая системы

Жидкостная среда организма, ее состав, гомеостаз, форменные элементы крови, группы крови. Возрастные особенности свертывания крови. Понятие об иммунитете. Развитие сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Лимфа и лимфодвижение. Кровообращение у плода. Нарушения сердечно - сосудистой деятельности детей.

Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта). Суточные ритмы работы сердца Сердечно – сосудистая система.

Влияние физических нагрузок на работу сердца, последствия гиподинамии. Жидкостная среда организма. Иммунитет

Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Инфекционные заболевания органов дыхания. Профилактика туберкулеза

Циклы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.

Тема 4 Возрастные особенности, строение и функции пищеварительной системы

Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта, преобразования пищевода и желудка, преобразования кишечника. Учение И.П.Павлова о процессах пищеварения. Пищеварительные железы. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция.

Обмен белков. Обмен углеводов Особенности всасывания пищи у детей... Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Витамины, их физиологическое значение. Санитарно-гигиенические требования к пище, нормам питания. Пищевые отравления, профилактика, оказание первой помощи. Гельминтозы, профилактика

Составление примерного суточного рациона дошкольника Пищеварительная система и обмен веществ. Морфофункциональные особенности

Кейс – задача. Уход за полостью рта. Гигиена питания. Изменения, возникающие в организме детей при солевой нагрузке или избытке воды.

Русский язык и культура речи

Тема 1. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.

Понятие о культуре вообще и культуре речи в частности. Культура речи как культура речемыслительной деятельности. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Выбор и организация языковых средств как необходимое условие достижения нормативности, этичности и хороших коммуникативных свойств речи. Конечная цель культуры речи – эффективность общения. Культура речи в кругу других лингвистических дисциплин. Современная концепция риторики и культуры речи. Риторика – теория и практическое мастерство целесообразной, гармонизирующей и воздействующей речи. Риторика как учение о речевом воспитании личности. Культура речи как залог эффективной речевой коммуникации. Функции языка и речи. Речь – реализация языка в процессе общения. Речь устная и письменная. Частные особенности устной речи: прерывистость, избыточность, лаконизм. Речь диалогическая и монологическая. Диалог как разновидность речи. Виды диалогов по коммуникативно-функциональной принадлежности: запрос информации и речевая реакция на запрос, сообщение информации и речевая реакция на сообщение, побуждение к действию и речевая реакция на побуждение. Виды диалогов по жанрам: бытовой разговор, собеседование, деловая беседа, спор, интервью и др. Отличительные характеристики диалогической речи: свёрнутость, реактивность, слабая организованность, реплицированность. Монолог как речь одного человека, не рассчитанная на немедленную реакцию другого лица. Отличие монологической речи от диалогической.

Тема 2. Культура речи и общенациональный русский язык.

Формы существования национального русского языка: просторечие, территориальные и социальные диалекты, литературный язык. Литературный язык – важнейшая социально-функциональная подсистема национального языка. Параметры литературного языка: полифункциональность, наличие системы стилей, наличие как письменной, так и устной формы реализации, нормированность. Функциональные разновидности литературного языка. Стилеобразующие факторы. Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорный. Взаимодействие функциональных стилей. Язык художественной литературы и его специфика. Разговорная речь как некодифицированная функциональная разновидность литературного языка. Статус разговорной речи. Разговорная речь и устная реализация кодифицированного литературного языка.

Тема 3. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Языковая норма как центральное понятие культуры речи. Языковая норма – исторически сложившееся, общепринятое употребление языкового знака (слова, словосочетания, предложения), зафиксированное в нормативных словарях и грамматиках. Норма и вариантность как двойное употребление одной и той же языковой единицы. Внутренние закономерности развития языка, закон экономии речевых усилий и закон аналогии – внутренние причины изменчивости норм. Внешние (экстралингвистические, социальные) причины изменчивости норм. Структурные типы норм: нормы произношения и ударения, грамматические нормы, нормы словоупотребления. Избыточность

как показатель жизнеспособности и динамичности языка. Языковая политика как совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме. Виды языковой политики: пуризм, языковой плюрализм, антинормализация. Пуризм и антинормализаторство как реакция на существование и кодификацию языковых норм; два крайних подхода в вопросах нормализации языка. Классификация языковых норм по количеству вариантов употребления: императивные и вариантные (диспозитивные). Источники изменения нормы. Типы эволюции нормы. Классификация норм по уровням языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.

Тема 4. Хорошая речь и типы речевой культуры.

Понятие о хорошей речи. Основные критерии хорошей речи: целесообразность, понятность адресату, этика общения, соблюдение современных языковых норм, степень литературности. Целесообразность как соответствие речи определённому временному периоду; обусловленность речи социальной либо территориальной; зависимость речи от функционально-стилевой принадлежности, формы и условий её осуществления; соответствие этике общения. Типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная. Языковой вкус.

Тема 5. Качества хорошей речи

Качества хорошей речи, отвечающие за её нормативность: правильность, точность, чистота, уместность. Правильность – главное коммуникативное качество речи, основанное на соблюдении норм литературного языка. Правильность речи: нормы орфоэпии. Правильность речи: нормы грамматики. Точность – одно из главных коммуникативных качеств речи, заключающееся в соответствии словоупотребления и выражения мысли. Ясность как коммуникативное качество речи, обеспечивающее отсутствие двусмысленности. Краткость как коммуникативное качество речи, обеспечивающее в речи отсутствие всего лишнего, необязательного. Богатство как коммуникативное качество речи, основанное на разнообразии языковых знаков, максимально возможном насыщении речи неповторяющимися средствами языка, которые необходимы для выражения содержательной информации.

Технологии начального языкового образования

Тема 1. Теоретические основы начального языкового образования

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Источники обогащения методики – практический опыт и его традиции; развитие преподаваемых наук; развитие смежных, базовых наук; новые исследования в области теории обучения языку; методический эксперимент.

Цели изучения русского языка и обучения ему в начальных классах. Современный курс русского языка в начальных классах имеет познавательно-практическую направленность: даёт знания о языке и речи и формирует различные языковые и речевые умения. Познавательные цели: формирование лингвистического мировоззрения, вооружение учащихся основами знаний о

языке и речи, эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета. Практические цели: формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение учениками нормами литературного языка, развитие связной речи.

Состав школьного курса русского языка в начальных классах, основные разделы: звуки и буквы, состав слова, части речи, члены предложения, текст. Языковое образование и речевое развитие учащихся.

Структура школьного курса русского языка. Основные содержательные линии в соответствии с ФГОС.

Тема 2 Психологические и лингвистические основы обучения грамоте

Лингвистические основы обучения грамоте. Фонетика и графика как научные основы методики обучения грамоте. Основные положения звукобуквенной системы русского языка и организация процесса обучения грамоте.

Психологические основы обучения грамоте.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. Развитие познавательных процессов ребенка – восприятия, памяти, мышления, речи.

Педагогические требования к организации процесса обучения грамоте

Тема 3 Методы обучения грамоте

Понятие о методе. Классификация методов. Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, деятельности, направленной на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе обучения. По исходным звуковым единицам методы обучения грамоте классифицируются на буквенные, слоговые, звуковые, целых слов; по видам деятельности – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

Характеристика методов обучения грамоте в историческом развитии. Буквослагательный метод. Слоговой метод. Первые варианты звукового – звуковой аналитический, звуковой синтетический. Слуховой метод обучения грамоте Л. Толстого. Метод целых слов.

Метод письма-чтения К.Д. Ушинского. «Родное слово», «Руководство к преподаванию по «Родному слову». Приемы звуковой работы, их психолого-педагогическое обоснование. Система аналитико-синтетических упражнений со звуками, слогами и словами. Обучение грамоте и развитие речи учащихся.

Развитие метода К.Д. Ушинского. Д. И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, В.А. Флеров, А.В. Янковская, С.П. Резодубов, А.И. Воскресенская.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его общая характеристика: метод звуковой, так как дети знакомятся с основными звуками русского языка, учатся слышать их, выделять из речи, обозначать буквами.; метод аналитико-синтетический, так как изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом. Анализ предшествует синтезу, но тесно с ним связан. Приемы анализа и синтеза

Тема 4 Современные программы по обучению грамоте. Азбуки и буквари

Периодизация процесса обучения грамоте: подготовительный период (добукварный, добуквенный) и основной (букварный).

Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Тема 5 Формирование первоначального навыка чтения

Понятие навыка чтения. Чтение представляет собой три стороны: зрительное восприятие, произнесение и осмысление. Навык чтения есть синтез этих трех сторон. Навык чтения включает четыре компонента, которые в методике получили название «качеств навыка чтения»

Качества навыка чтения (правильность, сознательность, выразительность, беглость) и условия их успешного формирования.

Формирование навыка чтения проходит определенные ступени: слог; слог+слово; слово+слог, целое слово. Характеристика ступеней, трудности и ошибки. Приемы работы на каждой ступени. Причины побуквенного чтения. Воспитание интереса к чтению на этапе первоначального формирования навыка чтения.

Математика

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Предмет и задачи курса. Применение математики в информатике, экономике, производстве и других сферах деятельности. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов выбранной профессии. Основные понятия и методы математического анализа. этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения. Правила приближенных вычислений

Предел функции. Основные свойства предела. Предел функции в точке. Понятие неопределенности. Виды неопределенностей. Правила раскрытия неопределенностей вида $\infty - \infty$, ∞ / ∞ , $0/0$

Вычисление пределов функции в точке. Деловая игра по теме: «Определение целей и задач, планирование и проведение урока»

Вычисление предела функции путем подстановки.

Решение смешанных задач на вычисление пределов Предел функции на бесконечности. Первый и второй замечательный пределы. Вычисление пределов функции на бесконечности

Тема 2 Нахождение производных функции по формулам

Производная, ее геометрический смысл. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная

тригонометрической функции. Правило дифференцирования сложной функции. Производные показательной, логарифмической функций.

Нахождение производных функции. Нахождение производной сложных функций. Подготовка конспекта по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды».

Понятие производной второго порядка. Понятие производной 3-го и высшего порядка. Правила вычисления производной 2-го и высшего порядка. Нахождение второй производной и производных высших порядков. Нахождение производных функции 2-го и 3-го порядка по формулам.

Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Точки перегиба. Применение производной к построению графика функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Схема исследования графика функции. Исследование функции на экстремум и точки перегиба Построение графиков функции с помощью производной. Исследование функции с помощью производной и ее построение

Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям. Вычисление неопределенного интеграла различными методами Решение смешанных задач на вычисление интегралов.

Тема 3 Общие правила и формулы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетание комбинаторики

Перестановки с повторениями. Сочетания с повторениями. Деловая игра: «Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий».

Решение смешанных комбинаторных задач с сюжетами из жизни.

Случайные события. Различные определения вероятностей. Вычисление вероятностей. Случайные величины. Функции и законы распределения. Решение задач на вычисление вероятности (вероятность выигрыша в лотерею, успешной сдачи экзамена и т.п.) Вероятность, математическое ожидание и дисперсия случайных величин. Вычисление вероятности того или иного события в собственной жизни.

Методы математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Полигон и гистограмма. Статистическое оценивание. Полигон и гистограмма.

Тема 4 Операции с комплексными числами.

Операции с комплексными числами в тригонометрической форме

Определения. Действия над матрицами. Определители. Обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.

Педагогика

Раздел 1. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Предмет педагогики. Категориальный строй педагогики. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование и др. Образование как объект педагогики.

Система педагогических наук. Общая педагогика, ее цели и задачи.

Составные части общей педагогики – теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации и управления в системе образования. Дошкольная педагогика, ее цели и задачи. Педагогика общеобразовательной школы. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), ее предмет, цели и задачи. Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования. Исправительно-трудовая педагогика. Производственная педагогика. Военная педагогика.

Социальная педагогика. Педагогика высшей школы.

Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социология. Педагогика и право.

Основные этапы развития педагогики и образования. Задачи педагогической науки.

Методы исследования в педагогике. Психолого-педагогическое наблюдение. Метод опроса в педагогике и его специфика. Методы исследования групп и коллективов (социометрия, референтометрия, коммунометрия).

Формирующие (воспитывающие и обучающие) эксперименты. Особенности использования психодиагностических методов в педагогике. Тестирование.

Раздел 2. Формы и методы педагогического процесса

Тема 2. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования. Виды педагогического творчества. Методика дидактических исследований: особенности дидактических исследований; концептуальность дидактических исследований. Исследование проблем воспитания:

концептуальность в исследовании проблем воспитания; методика исследования проблем воспитания.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 4. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы и методы обучения

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Понятийный аппарат дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции.

Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения. Функции обучения. Технологии обучения. Виды обучения – сообщающее, развивающее, проблемное, программированное обучение.

Преподавание как деятельность.

Учение как познавательная деятельность учащегося. Структура учебной деятельности – содержательный, операционный, мотивационный компоненты. Формирование самостоятельности и положительной мотивации учения у учащихся.

Принципы обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип доступности обучения.

Закономерности и законы обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой деятельности.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения и требования, предъявляемые к нему. Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Проверка и оценка результатов обучения. Неудачность учащихся и ее психолого-педагогические причины.

Тема 5. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Определение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе.

Общие закономерности. Принципы воспитания - принцип ориентации на ценности и ценностные ориентации, принцип субъективности, принцип целостности.

Содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Сущность понятия социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Условия влияния социального пространства на личностное развитие воспитанника.

Общие методы воспитания. Система методов и факторы воспитания. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки и др.). Средства и формы воспитательного процесса.

Методика обучения и воспитания в области начального образования

1. Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы».

«Теория и методика воспитательной работы» как составная часть раздела «Теория воспитания» в курсе «Педагогика». Предмет, задачи, сущность и особенности курса «Теория и методика воспитательной работы». Основные понятия: воспитание, воспитательная система, воспитательные отношения, воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная деятельность, воспитательное мероприятие, воспитательная технология, средства, формы, методы и методические приемы воспитательной работы. Связь курса «Теория и методика воспитательной работы» с философией, психологией, физиологией, этнопедагогикой и другими науками. Воспитание как культурно- исторический феномен и педагогическое явление. Сущность, цели, задачи, закономерности и принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания, их преломление в воспитательной работе со школьниками. Диалектика процесса воспитания. Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса. Характеристика нормативных документов о воспитании. «Комплексная программа воспитания в организациях образования» и др. их ориентированность на совершенствование структуры и содержания воспитательной работы. Создание условий для формирования поликультурной социально ориентированной личности, готовой к развитию, саморазвитию и самореализации в своей жизнедеятельности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

2. Школа как воспитательная система.

Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы. Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей. Задачи создания и развития воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие характеристика компонентов воспитательной системы. Проблема содержания воспитательной системы в современной школе. Этапы становления воспитательной системы, их особенности. Критерии, определяющие уровень сформированности воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем, их общность и различие. Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы. Заместитель директора школы по внеклассной воспитательной работе и его функции. Воспитательная деятельность педагога – учителя. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы. Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Примерное положение о классном

руководителе. Задачи и функции классного руководителя. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива. Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы.

3. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды.

Воспитательная система класса как компонент школьной воспитательной системы. Среда –компонент воспитательной системы. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Педагогизация среды как возможное решение проблем социализации и становления школьников – субъектов воспитательной системы. Воспитывающая среда класса и ее развитие. Деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды. Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия. Методика индивидуальной работы в детском коллективе. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми. Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Методика организации и проведения ученических собраний в классе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия. Общие образовательные и воспитательные задачи учителей –предметников и классного руководителя в работе с ученическим коллективом. Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками. Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса и основной воспитатель ребенка. Организационно педагогическая работа классного руководителя с семьей школьника. Традиционные и творческие формы работы с родителями. Методика организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса, их признаки, функции на современном этапе. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения. Классный руководитель и школьники класса из детских (молодежных) формальных и неформальных организаций и объединений.

4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа, ее место и роль в системе воспитания школьников. Задачи, принципы организации, функции, содержание, средства, формы и методы внеклассной воспитательной работы. Характеристика основных форм внеклассной воспитательной работы. активные методы, методические приемы, применяемые в воспитательной работе. Понятие педагогической поддержки в воспитательной работе, ее сущность и способы реализации. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания: задачи, принципы, организации, содержания, формы и методы. Типы внешкольных учреждений, функции и задачи. Взаимодействие школы и класса с внешкольными учреждениями, а так же с общественными организациями и объединениями, культурными и научными центрами, этнокультурным Центром, национальным Центром «Здоровье» и др. Взаимосвязь внешкольной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.

Теория и методика обучения изобразительному искусству

Нормативные правовые основы образовательной деятельности в современной образовательной организации

Предмет педагогики. Категориальный строй педагогики. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование и др. Образование как объект педагогики.

Система педагогических наук. Общая педагогика, ее цели и задачи.

Составные части общей педагогики – теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации и управления в системе образования. Дошкольная педагогика, ее цели и задачи. Педагогика общеобразовательной школы. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), ее предмет, цели и задачи. Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования. Исправительно-трудовая педагогика. Производственная педагогика. Военная педагогика.

Социальная педагогика. Педагогика высшей школы.

Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социология. Педагогика и право.

Основные этапы развития педагогики и образования. Задачи педагогической науки.

Методы исследования в педагогике. Психолого-педагогическое наблюдение. Метод опроса в педагогике и его специфика. Методы исследования групп и коллективов (социометрия, референтометрия, коммуникометрия).

Формирующие (воспитывающие и обучающие) эксперименты. Особенности использования психодиагностических методов в педагогике. Тестирование.

Научно-методические аспекты обучения младших школьников изобразительному искусству

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования. Виды педагогического творчества. Методика дидактических исследований: особенности дидактических исследований; концептуальность дидактических исследований. Исследование проблем воспитания: концептуальность в исследовании проблем воспитания; методика исследования проблем воспитания.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Урок изобразительного искусства в начальной школе

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты

государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

Художественно-творческая деятельность младших школьников

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Понятийный аппарат дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции.

Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения. Функции обучения. Технологии обучения. Виды обучения – сообщающее, развивающее, проблемное, программированное обучение.

Преподавание как деятельность.

Учение как познавательная деятельность учащегося. Структура учебной деятельности – содержательный, операционный, мотивационный компоненты. Формирование самостоятельности и положительной мотивации учения у учащихся.

Принципы обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип доступности обучения.

Закономерности и законы обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой деятельности.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения и требования, предъявляемые к нему. Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Проверка и оценка результатов обучения. Неуспеваемость учащихся и ее психолого-педагогические причины.

Технологии начального литературного образования

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО

1. Основы законодательства РФ в области образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО

Раздел 2 Научно-методологические основы начального литературного образования

1. Методика преподавания на уроках литературного чтения
2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в предметной области «Литературное чтение»
3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания

Раздел 3 Содержание и технологии реализации начального литературного образования

1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при изучении предметной области «Литературное чтение»
2. Навык чтения и читательское умение
3. Приемы анализа литературного произведения на уроках чтения
4. Визуальные средства обучения на уроках литературного чтения

Раздел 4. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения

1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках
2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода.
3. Результаты обучения на уроках литературного чтения в начальной школе, способы их диагностики и оценивания

Методика преподавания технологии с практикумом

Раздел 1. Нормативные правовые основы образовательной деятельности в современной образовательной организации

1. ФГОС НОО как ориентир государственной образовательной политики
2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ

Раздел 2 Научно-методические аспекты обучения младших школьников технологии

1. Теоретические основы методики трудового воспитания младших школьников
2. Компоненты процесса обучения: цели, содержание, мотивы учебной деятельности

3. Самостоятельность учащихся при выполнении практических и познавательных заданий

Раздел 3 Урок технологии в начальной школе

1. Специфика и структура урока технологии
2. Виды уроков технологии в начальной школе
3. Организация внеклассной работы с учащимися младших классов по трудовому обучению

Раздел 4. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению

1. Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах
2. Обработка различных материалов на уроках технологии
3. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии
4. Методика обучения младших школьников дизайну

Технологии начального математического образования

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО

4. Основы законодательства РФ в области образования
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
6. Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО

Раздел 2 Научно-методологические основы начального математического образования

1. Начальный курс математики как учебный предмет
2. Организация процесса обучения математике в начальных классах
3. Формирование УУД средствами предметного содержания

Раздел 3 Содержание и технологии реализации начального математического образования

3.1. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе

- 3.2. Технологии изучения алгебраического материала в начальном курсе математики
- 3.3. Общие вопросы технологии обучения решению задач в начальной школе
- 3.4. Технология формирования представлений о геометрических фигурах у младших школьников
- 3.5. Технология изучения величин в начальной школе

Раздел 4. Современные образовательные технологии на уроках математики

- 4.1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках
- 4.2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода.
- 4.3. Результаты обучения на уроках математики в начальной школе, способы их диагностики и оценивания

Технологии начального естественно-научного образования

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО

- 1.1. Основы законодательства РФ в области образования
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 1.3 Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО

Раздел 2 Научно-методологические основы начального естественнонаучного образования

- 2.1. Методика преподавания естествознания
- 2.2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в интегративном курсе «Окружающий мир»
- 2.3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания

Раздел 3 Содержание и технологии реализации начального естественнонаучного образования

- 3.1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при изучении курса «Окружающий мир»
- 3.2. Визуальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
- 3.3. Отдел естествознания в начальной школы
- 3.4. Формирование экологической культуры младших школьников как составных частей курса «Окружающий мир»

Раздел 4. Современные образовательные технологии на уроках естествознания

- 4.1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках
- 4.2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода.
- 4.3. Результаты обучения естествознанию в начальной школе, способы их диагностики и оценивания

Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики

Тема 1. Понятие логической задачи

Логические задачи, их виды. Определение логической задачи. Классификация логических задач (по содержанию мыслительной операции, задействованной в процессе решения; по способу действия, осуществляемого в процессе решения; по характеру требований (нахождение искомого, построение или преобразование, отыскание процесса); по приемам решения.

Тема 2. Основные приемы решения логических задач

Приемы решения логических задач: построение словесного рассуждения, схемы рассуждения; использование символических обозначений; построение таблицы в процессе решения логических задач. Использование средств алгебры логики; построение графов; использование средств теории множеств; конструирование в процессе решения логических задач.

Решение логических задач с помощью выполнения словесного рассуждения; построения схемы рассуждения; использования символических обозначений; построения таблицы.

Решение логических задач с помощью использования средств алгебры логики и теории множеств; построения графов; конструирования.

Тема 3. Занимательные и нестандартные задачи

Понятия занимательной и нестандартной задачи. Виды.

Понятие процессуальной задачи. Классификация процессуальных задач: по виду деятельности при решении задачи (эвристические и алгоритмические); по сюжету (на перевозку; на переливание; на восстановление вычислительных примеров; на взвешивание; на геометрические построения; по средствам, задействованным при решении процессуальных задач

Тема 4. Логические задачи в начальной школе.

Логические задачи в учебниках по информатике и приемы их решения.

Анализ школьных учебников по информатике для начальной школы с точки зрения наличия логических задач предлагаемых авторами и приемов их решения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить

внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал лекции;
–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Возрастные и индивидуальные возрастные особенности формирования учебной деятельности в начальном общем образовании.
2. Диагностика готовности к обучению в начальном общем образовании.
3. Диагностика новых образовательных результатов.

4. Дидактические приемы формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Достижение новых образовательных результатов в условиях инклюзивного обучения.
6. Достижение новых образовательных результатов на основе технологий индивидуализированного обучения.
7. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся при получении начального общего образования.
8. Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника.
9. Индивидуально-личностное развитие как приоритет отечественной педагогики.
10. Индивидуальный подход как средство повышения качества образования одарённых обучающихся.
11. Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ.
12. Использование психолого-педагогической диагностики для оценки достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
13. Использование технологий развивающего обучения в начальном общем образовании.
14. Использование активных методов обучения для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
15. Метод включенного наблюдения как средство исследования уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
16. Механизмы индивидуализации обучения одарённых обучающихся.
17. Национальные, региональные и этнокультурные особенности как основа сохранения духовных традиций и ценностей в начальном общем образовании.
18. Организационно-педагогические условия построения практики.
19. Организация проектной деятельности младшего школьника.
20. Организация работы с родителями в современных условиях.
21. Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников.
22. Особенности организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
23. Особенности организации проблемного обучения в начальном общем образовании.
24. Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников.
25. Оценка достижения планируемых результатов в проектной деятельности на начальной ступени образования.
26. Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
27. Оценка качества исследовательской деятельности младших школьников.
28. Понятие деятельности в педагогике и психологии.

29. Принцип социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании гражданина России.

30. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальном общем образовании.

31. Проблемы контроля и оценки при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании.

32. Психолого-педагогические принципы организации уроков в начальном общем образовании.

33. Психолого-педагогические условия становления форм субъектности младших школьников в учебной деятельности.

34. Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

35. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности.

36. Развитие у младших школьников готовности к рефлексивной контрольно-оценочной деятельности.

37. Решение проектных задач на уроках в начальной школе.

38. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

39. Системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

40. Современные образовательные технологии и проблема их выбора.

41. Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов.

42. Современные образовательные технологии, в том числе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов.

43. Современный урок в начальном общем образовании

44. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни среди учащихся начального общего образования.

45. Стратегии индивидуализации обучения в различных условиях организации образовательной деятельности.

46. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

47. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании.

48. Учебная деятельность: достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

49. Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.

50. Учебные задачи и учебные действия в структуре образовательной деятельности в начальном общем образовании.

51. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников при организации образовательной деятельности.

52. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в условиях учебного сотрудничества.

53. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

54. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

–имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник/И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.
3. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>
4. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с.

6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2007

7. Методика воспитательной работы: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000. URL: http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf.

9. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие /В.А.Попов; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208 с.

10. Сластенин В.А. Педагогика: учебник /В.А. Сластенина, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

11. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

12. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации -

обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

- А. линейчатый.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

3. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить.....
характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

5. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.

Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

В. модели форм и методов организации обучения.

Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Ступени школьного образования в РФ включают:

- а) дошкольное, школьное и высшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) начальное, среднее и старшее образование

2. Необходимо установить соответствие образовательного подхода и особенности его применения в образовательном процессе:

социокультурный

- а) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества
- б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- в) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

3. Целью инноваций в современной дидактики является:

- а) нравственное воспитание
- б) развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей
- в) формирование учебных навыков

4. Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- а) образовательная программа
- б) программа развития образовательного учреждения
- в) дополнительная образовательная программа

5. Термин Дидактика впервые ввел:

- а) Коменский
- б) Русо
- в) Ратке

6. Структурообразующим элементом учебного занятия , определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

- а) учебная задача
- б) образовательный результат
- в) познавательная цель

7. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста:

- а) ролевая-игровая
- б) учебная
- в) предметно-манипулятивная

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов:

- а) педагогическая деятельность
- б) проектно-исследовательская деятельность
- в) инновационная деятельность

9. Какой принцип выложен в «Повторение — мать учения»:

- а) последовательности
- б) прочности
- в) научности

10. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей:

- а) принцип вариативного образования
- б) принцип опережающего образования
- в) принцип развивающего образования

11. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- а) формирование культуры общения
- б) нестандартность поведения
- в) постижение природы, окружающего мира

12. Способность осознавать границы своего знания — незнания, своего умения-неумения, Я — Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

- а) рефлексивность
- б) системность
- в) технологичность

13. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала, создающих условия для развития ребёнка в качестве субъекта деятельности:

- а) педагогическое проектирование
- б) дидактическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование

14. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили:

- а) Бэкон, Коменский
- б) Пиаже, Выготский
- в) Монтессори, Пиаже

15. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

- а) инновация
- б) нововведение
- в) новшество

16. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) прекращается
- б) остается важной, но вспомогательной
- в) становится основной

17. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а) личностным действиям
- б) познавательным действиям
- в) регулятивным действиям

18. Содержание, включающее в себя смыслы, знания, а так же способы деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как:

- а) деятельностное содержание
- б) предметное содержание
- в) метапредметное содержание

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;

– 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;– умение решать практические задания;– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;– умение решать практические задания, которые следует выполнить.– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">– знания теоретического материала;– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">– существенные пробелы в знаниях учебного материала;

тельно»	<ul style="list-style-type: none"> – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности
---------	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов,
-----	---

	разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено;</p>

	30 – 50 баллов – зачтено.
--	---------------------------