



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Инструктор по физической культуре ДОО.
Организация и планирование деятельности инструктора
по физической культуре в условиях реализации ФГОС»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций обучающегося, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области теории и методики преподавания физической культуры в дошкольном образовании, приобретение новой квалификации.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940).

1.3. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы является освоение слушателями новых профессиональных компетентностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

Задачи программы:

- Расширение диапазона знаний в области законодательной базы, регламентирующей образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, а также социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства;

- Формирование умений использовать современные методики и технологии преподавания гимнастики, направленные на совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста и повышение функциональных возможностей их организма;

- Овладение методиками выполнения базовых гимнастических, акробатических упражнений, танцевальных движений; проведения занятий с гимнастическими предметами; ознакомление с условиями проведения базовых музыкально-хореографических, музыкально-сценических игр и спортивных эстафет; знаниями о технике безопасности во время проведения занятий по гимнастике с детьми;

- Овладение знаниями об интегративных формах организации занятий с элементами гимнастики, хореографии и акробатики для детей дошкольного возраста и вариантах их использования/

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор по физической культуре в дошкольной организации».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Инструктор по физической культуре в ДОО» - решение комплексных задач по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в дошкольной организации; планирование и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для детей; проверка исправности оборудования, инвентаря, спортивной техники, его соответствия нормам техники безопасности в сфере дошкольного образования, а также в организациях и учреждениях социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей дошкольного возраста.

В области обучения:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планировать и проводить учебные занятия по физической культуре;

- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы по физической культуре;

- формировать мотивацию к обучению.

Воспитательная деятельность:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной);

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Развивающая деятельность

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации Программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

Программа направлена на освоение совершенствование) профессиональной компетенции ОПК (по ФГОС ВО 49.03.01 «Физическая культура»): ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Обучающиеся должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность;

- физические и психические особенности детей с учётом сенситивных периодов их развития;

- современные методики и технологии гармоничного развития детей дошкольного возраста средствами гимнастики, направленные на совершенствование основных физических качеств: гибкость, координация, быстрота, развивающихся у них в данном сенситивном периоде, а также на повышение функциональных возможностей детского организма;

- основы системно - деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей;

- методики выполнения базовых гимнастических и акробатических упражнений и их комбинаций, соответствующих возрасту ребёнка, и методики овладения основными приемами манипуляции гимнастическими предметами;

- основы хореографической подготовки и базовые элементы танцевальных движений;

- различные организационные формы проведения занятий с использованием элементов гимнастики (подвижные игры с использованием художественного и сценического замысла; варианты интегративного использования различных форм действий (напр.: движение + рисунок; движение + стихотворение; движение + музыка, пр.), составление хореографических композиций, спортивные эстафеты с использованием возможностей ролевой игры и сменой задач пр.);

- приёмы и технологии развития у детей интереса к выполняемому действию, развитию памяти (в том числе эмоциональной, ассоциативной и мышечной), образного мышления;

- специфику техники безопасности при проведении занятий гимнастикой с дошкольниками;

- требования к структуре рабочей программы курса дошкольного образования;

- методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся;

- приемы и формы организации социально-делового, творческого и психолого- педагогического партнёрства для создания конструктивного альянса «ребёнок- педагог-родители» ;

- тесты ГТО для детей дошкольного возраста и возможности использования программы для совершенствования физических возможностей обучаемых для их успешной сдачи нормативов.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

владеть:

- основами современных методик и технологий преподавания гимнастики, в том числе методик обучения: акробатике, манипуляциям с гимнастическими предметами, хореографии, танцевальным движениям, ролевым играм, включая: музыкально-сценические, музыкально-хореографические, спортивные эстафеты;

- приёмами и технологиями: ускоренного развития у детей памяти за счет развития моторики; развития образного мышления; познавательных интересов и потребностей;
- умениями применять методы и формы оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста;
- навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого- педагогического партнёрства.
- развитыми педагогической, социально-психологической и методической компетенциями, что позволяет инструктору по физической культуре участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	18	10	6	4	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	12	6	2	4	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	12	6	4	2	зачёт
5.	Детская психология	12	6	4	2	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	6	4	2	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	14	6	6	2	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Теория и методика физического воспитания	30	16	10	4	экзамен
10.	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте	18	10	4	4	зачёт
11.	Система физического воспитания	24	12	6	6	зачёт
12.	Физиология физической культуры и спорта	18	10	4	4	зачёт
13.	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	12	4	4	4	зачёт
14.	Основы медицинских знаний, ЗОЖ и профилактика болезней	18	10	4	4	зачёт
15.	Теория и методика спортивной тренировки	12	4	4	4	зачёт
16.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	114	78	62	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						

1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	20	18	10	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	40	20	10	10	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	32	12	10	10	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	20	10	6	4	зачёт
5.	Детская психология	34	14	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	32	12	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	34	14	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Теория и методика физического воспитания	50	24	14	12	экзамен
10.	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте	28	14	8	6	зачёт
11.	Система физического воспитания	34	14	10	10	зачёт
12.	Физиология физической культуры и спорта	36	16	10	10	зачёт
13.	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	32	12	10	10	зачёт
14.	Основы медицинских знаний, ЗОЖ и профилактика болезней	38	18	10	10	зачёт
15.	Теория и методика спортивной тренировки	22	10	6	6	зачёт
16.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	220	158	142	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Общая и дошкольная педагогика

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОО (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ДОО

Контроль как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

Организация обучения детей с ОВЗ

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования

Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии

Детская психология

Детская психология как отрасль психологической науки.

Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

ИКТ в профессиональной деятельности

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии

Онлайн-сервисы

Предметно-пространственная среда ДОО

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

Теория и методика физического воспитания

Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Методика обучения физическим упражнениям

Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

Методы развития физических качеств.

Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте

Основные понятия, относящиеся к

Профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность инструктора физической культуры

Цели и задачи, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации

Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы

Контроль за учебно-тренировочным процессом

Система физического воспитания

Общие вопросы теории физического воспитания

Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям

Физиология физической культуры и спорта

Изменения в основных функциональных системах организма при физических нагрузках

Физиологические особенности различных видов физкультурной и спортивной деятельности.

Физиологическая классификация физических упражнений

Управление произвольными движениями

Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры

Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных контингента занимающихся.

Организация и методические основы проведения занятия физической культуры.

Оздоровительная направленность как принцип системы физического воспитания.

Система подготовки спортсмена

Основы медицинских знаний, ЗОЖ и профилактика болезней

Здоровье и его показатели

Детский травматизм и меры профилактики

Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Соматические заболевания и нервно-психические расстройства

Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей

Теория и методика спортивной тренировки

Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования.

Спортивная тренировка

Планирование, контроль и учёт в процессе спортивной тренировки

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре
2. Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях
3. История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей
4. Развитие теории физической культуры детей в царской России
5. Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития
6. Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях
7. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях
8. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
9. Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста
10. Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа
11. Формирование двигательных умений и навыков
12. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста
13. Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста
14. Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста
15. Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения
16. Основные движения. Методика обучения

17. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
 18. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
 19. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх
 20. Воспитание выразительности движений в подвижных играх
 21. Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста
 22. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам
 23. Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста
 24. Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками
 25. Организация физической культуры и обязанности должностных лиц
 26. Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ
 27. Формы организации физической культуры в ДОУ
 28. Планирование физической культуры в ДОУ
 29. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка
 30. Подготовка детей по физическому воспитанию к школе
 31. Физическое воспитание ребенка в семье
 32. Программы по физической культуре для ДОУ
 33. Оказание доврачебной помощи детям до года
- Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к

печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. - Москва Берлин Директ-Медиа, 2020. - 117 с. ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с.

3. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник: [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2016. - 328 с..

4. Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / М. П. Мухина, А. И. Кравчук; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. - 60 с.

5. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 168 с.

6. Пономарева, Е. Ю. Программа по физическому воспитанию для детей 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений: с использованием средств фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Пономарева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 41 с

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

***Вопрос 1. Выберите из предложенных варианты правильных ответов.
К оздоровительным задачам относятся...***

- 1 охрана жизни и укрепление здоровья
2. овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления здоровья
- 3 формирование двигательных умений и навыков
- 4 повышение работоспособности и закаливание организма
- 5 развитие физических качеств
- 6 всестороннее физическое совершенствование функций организма

***Вопрос 2. Выберите из предложенных варианты правильных ответов.
Воспитательные задачи направлены на...***

1. разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
2. формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями
3. охрану жизни и укрепление здоровья
4. развитие физических качеств

***Вопрос 3. Выберите из предложенных варианты правильных ответов.
Образовательные задачи предусматривают...***

1. умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
2. закаливание организма
3. получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
4. всестороннее физическое развитие
5. формирование у детей двигательных умений и навыков
6. развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость и др.)

***Вопрос 4. Выберите из предложенных варианты правильных ответов.
Формы работы с детьми 1-го года жизни:***

1. самостоятельная двигательная деятельность
2. игры-занятия
3. подвижные игры
4. гимнастика и массаж
5. физкультурные занятия

***Вопрос 5. Выберите из предложенных варианты правильных ответов.
Задачи физического воспитания 1-го года жизни:***

1. закаливание детского организма
2. предохранение нервной системы детей от переутомления
3. обеспечение полноценного физического развития
4. воспитание навыков культуры поведения
5. развитие психических процессов

6. преобладание бодрого настроения
7. обучение физическим упражнениям

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Целью какой программы является: обогащение многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника в разных видах деятельности, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации на основе интеграции познания, общения, игры и других видов детской деятельности?

Выберите один ответ:

1. «Детство»
2. «Истоки»
3. «Развитие»

2. Сколько детей могут одновременно принимать участие, играя в настольный теннис? Выберите один или несколько ответов: 1. 2

3. Темы, отнесенные к какой группе предназначены для рекреационной деятельности (досуги, праздники) и самостоятельных занятий детей (рабочие тетради, настольные игры)? Выберите один ответ:

1. Первой
2. Третьей
3. Восьмой

4. Какой специалист обеспечивает уборку помещения плавательного бассейна, помогает детям подготовиться к занятию?

Выберите один ответ:

1. Специалист по физической культуре
2. Медицинский работник бассейна
3. Няня бассейна

5. Что нужно уметь инструктору при выполнении физических упражнений? Выберите один или несколько ответов:

1. Правильно и четко показывать движения, подавать команды и распоряжения
2. Предупреждать и исправлять ошибки
3. Оказывать помощь, детям и обеспечивать страховку
4. Осуществлять наблюдение за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений

6. Какова температура воды при закаливании для детей 2-3 лет? Выберите один ответ:

1. 16 ° C
2. 14 ° C
3. 20 ° C

7. В какой статье закона РФ указано на то, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»? Выберите один ответ:

1. 51 ФЗ РФ «Об образовании»
2. 23 ФЗ РФ «Об образовании»

8. Что пропущено?

Исследования отечественных и зарубежных ученых говорят о том, что, выбирая эффективные средства закаливания, нужно останавливаться на тех, которые хорошо переносят .

Выберите один ответ:

1. Мама ребенка
2. Папа ребенка
3. Бабушка ребенка

9. Когда службами ДОУ проводится диагностика физического развития детей?

Выберите один ответ:

1. В начале года
2. В середине года
3. В конце года

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.
--------------------------	--	--

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрирует низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
-----------------	------------------------	--	---	---

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление;

	<p>2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>