



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  
**АНО ДПО «СИБИНДО»**

---

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНО ДПО «СИБИНДО»  
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено  
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
**«Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы  
в условиях реализации ФГОС»**

Омск – 2025

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления педагогической деятельности учителя-логопеда в системе дошкольного образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: диагностико – аналитическая, коррекционно – развивающая, социально – педагогическая, консультативная деятельность в сфере дошкольного образования.

## 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

### **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).

**1.3. Область профессиональной деятельности выпускника включает:** дошкольные учреждения, центры реабилитации и коррекции.

**1.4. Категория слушателей:** специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

**1.5. Нормативная трудоемкость обучения** 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

**1.6. Целью реализации программы** является обучение основам ведения профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей в свете требований ФГОС дошкольного образования, освоение слушателями методик обучения детей, имеющих речевые нарушения.

**Задачи программы:**

- Освоение содержания актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО с учетом особенностей планируемых результатов.

- Владение современными логопедическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов дошкольного образования при освоении образовательной области «Речевое развитие».

- Совершенствование навыков проектирования образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

**1.6. Планируемый результат** – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель - логопед в дошкольной организации».

## 1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Организация и содержание логопедической работы в ДОО» - решение задач по планированию и организации коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации и специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО.

б) *Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:* образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи в организациях здравоохранения; образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи в учреждениях социального обслуживания; образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи в учреждениях дошкольного образования.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- учебно-воспитательная;
- диагностико-аналитическая;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- консультативная.

### **Трудовая функция (по профессиональному стандарту)**

<b>Код</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовые функции, код, подуровень</b>
<b>А/6</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 (6)
<b>С</b>	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	Коррекционная деятельность С/01.06. (6) Развивающая деятельность С/02.6 (6)

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

**Программа направлена на освоение совершенствование) профессиональной компетенции ОПК (по ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование):**

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно- педагогической деятельности (ПК-10);

Обучающиеся должны:

**знать:**

- действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДОО;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ и/или программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

**уметь:**

- диагностировать речевое развитие обучающихся;

- разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума организации индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушениями речи;

- отбирать педагогические средства достижения требуемых результатов дошкольного образования при освоении образовательной области «Речевое развитие» (методы, приемы, технологии) с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- проектировать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками составления протоколов диагностического обследования и психолого- педагогических характеристик лиц с речевыми расстройствами;

- навыками разработки индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий;

- навыками проведения логопедических занятий с детьми раннего возраста и неговорящими детьми;

- навыками ведения документации в ДОО;

- приемами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей с речевыми нарушениями.

**1.8. Форма получения образования:** заочная с применением дистанционных технологий.

**1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:**

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

### Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	18	10	6	4	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	12	6	2	4	зачёт

4.	Организация обучения детей с ОВЗ	8	4	4	4	зачёт
5.	Детская психология	12	6	4	2	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	6	4	2	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8	Предметно-пространственная среда ДОУ	14	6	6	2	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Основы менеджмента	30	16	10	4	экзамен
10.	Специальная психология	12	4	4	4	зачёт
11.	Основы тифлопедагогики	12	4	4	4	зачёт
12.	Основы олигофренопедагогики	12	4	4	4	зачёт
13.	Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО	12	4	4	4	зачёт
14.	Основы сурдопедагогики	12	4	4	4	зачёт
15.	Специальная педагогика	12	4	4	4	зачёт
16.	Основы логопедии	18	8	6	4	зачёт
17.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	12	4	4	4	зачёт
18.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	98	86	70	

### Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	28	10	10	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	48	28	10	10	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	36	16	10	10	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	20	10	6	4	зачёт

5.	Детская психология	22	12	6	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	22	12	6	4	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8	Предметно-пространственная среда ДОУ	24	14	6	4	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Основы менеджмента	50	30	10	10	экзамен
10.	Специальная психология	32	12	10	10	зачёт
11.	Основы тифлопедагогики	22	12	6	4	зачёт
12.	Основы олигофренопедагогики	32	12	10	10	зачёт
13.	Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО	22	12	6	4	зачёт
14.	Основы сурдопедагогики	22	12	6	4	зачёт
15.	Специальная педагогика	32	12	10	10	зачёт
16.	Основы логопедии	38	18	10	10	зачёт
17.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	20	10	6	4	зачёт
18.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	250	144	126	

## 2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

### **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

### **Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста**

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.



Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Общая и дошкольная педагогика**

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОО (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ДОО

Контроль как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

### **Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО**

Дошкольная образовательная организация как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО. Алгоритм обеспечения требований ФГОС ДО в локальной нормативной базе дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа ДОО: алгоритм и условия ее создания.

Проектирование программы логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении.

### **Основы логопедии**

Теоретические основы логопедии.

Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.

Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Этиология и патогенез нарушений речи.

Принципы анализа речевых нарушений.

### **Организация и обучение детей с ОВЗ**

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

### **Детская психология**

Детская психология как отрасль психологической науки.

Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

### **Современные педагогические технологии**

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

### **Предметно-пространственная среда ДОО**

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

### **ИКТ в образовательном процессе ДОО**

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

### **Основы менеджмента**

Теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования

Реализация функций менеджмента в сфере образования

Принятие эффективных управленческих решений в сфере образования

### **Специальная психология**

Введение в специальную психологию

Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Минимальная мозговая дисфункция

Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

### **Основы тифлопедагогики**

Общие вопросы теории дошкольной тифлопедагогики

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения

Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.

### **Основы олигофренопедагогики**

Общие вопросы олигофренопедагогики.

Содержание образования умственно отсталых детей

Основные требования к содержанию образования в школе VIII типа

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

### **Основы сурдопедагогики**

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития

Слух и его особенности.

Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики. лекционное занятие

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

### **Специальная педагогика**

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики и психологии.

Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.

Специальный образовательный процесс

### **Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта**

Воспитательный потенциал семьи

Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье

Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.

Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ..

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Примерные темы самостоятельной работы**

1. Организация логопедической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
3. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Направления работы, виды коррекционных занятий и особенности организации коррекционно-педагогической работы в детском саду.
5. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
6. Компоненты методической системы фронтального занятия.
7. Основные направления фронтальной работы в разделе «Развитие речи».
8. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура.
9. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура.
10. Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **4.3. Материально-технические условия реализации Программы**

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

**Основная литература:**

1. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: метод. пособие / под. ред. Ю.Ф. Гаркуша. - М.: НИИ Шк. технологий, 2008. 192 с.

2. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова; ред. Г.В. Чиркина. - 3-е изд., испр. - М.: Аркти, 2005. - 240 с.

3. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / сост. И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 120 с.

4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: ООО "Книго-Мир", 2011. - 320 с.

5. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей : Избранные труды / Р. Е. Левина ; ред.-сост. : Г. В. Чиркина [и др.]. - М. : АРКТИ, 2005. - 222 с.

6. Логопедия: учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с.

7. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с.

8. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 527 с.

**Дополнительная литература:**

1. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб.: КАРО, 2008. - 95 с.

2. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практик. пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 231 с.

3. Дмитриева, Л. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы) : Учеб. пособие / Л. И. Дмитриева. - М. : [б. и.], 2002. - 127 с
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: академия, 2002.
5. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов ... студентов пед. уч-щ / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - [3-е изд., испр.]. - М. : АРКТИ, 2005. - 240 с.
6. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с.
7. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова. - СПб. : КАРО, 2008. - 156 с.
8. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 71 с.
9. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 95 с.
10. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию



компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП \*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(задания)**

Практические задания:

1. Подготовить диагностический материал для выявления ФФНР у старших дошкольников.
2. Подготовить речевой и дидактический материал для развития фонематического восприятия.
3. Смоделировать перспективный план логопедической работы с группы младших школьников с ФФНР в условиях ПКГТП.
4. Подготовить план-конспект групп занятия по устранению нарушений речи у младших школьников с ФФНР.
5. Подготовить реферативное сообщение по одной из актуальных проблем ОНР.

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(тест)**

**1. Логопедия – это....**

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

**2. Предметом логопедии как науки является....**

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

**3. Под структурой речевого дефекта понимается....**

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

**4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...**

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

**5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...**

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

**6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка**

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

**7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?**

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

**8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...**

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

**9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...**

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенезия

**10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...**

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

**11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений**

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау

3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

**12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится**

...

1. дисфония
2. дислалия
3. ринолалия
4. алалия

**13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся**

1. дислалия и афония
2. алалия и афазия
3. ринолалия и дисфония
4. алалия и ринолалия

**14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?**

1. В.Олтушевский
2. Р. Шульте
3. И. Франк

**15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смещения звуков, при которых нарушена система языка, как \_\_\_\_\_ дефекты**

1. фонологические
2. фонематические
3. антропофонические

**16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?**

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
3. укороченная уздечка
4. педагогическая запущенность

**17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются**

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

**18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств**

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
3. черепно-мозговая травма
4. задержка психического развития

**19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?**

1. механическая дислалия
2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

**20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
3. устранение неправильного звукопроизношения

**21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?**

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
3. органические поражения центральной нервной системы
4. функциональные нарушения речевой моторики

**22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени**

1. грубое недоразвитие всех сторон речи
2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

**23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц**

1. бульбарная дизартрия
2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

**24. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?**

1. дислалия
2. заикание
3. дизартрия
4. ринолалия

**25. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)**

1. бульбарная
2. корковая
3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

**26. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...**

1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
3. несформированностью высших психических функций
4. нарушением иннервации органов артикуляции

**27. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название**

1. агнозия
2. амузия
3. апраксия

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.

Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена самостоятельно.
---	---

### Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:



- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,  
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,  
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> </ol>

	6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>