



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**«Воспитатель ДОО. Организация и планирование
деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС»**

Омск – 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

1.3. Область применения программы.

1.4. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6. Целью реализации программы является освоение слушателями новых профессиональных компетентностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

Задачи программы:

- дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;
- сформировать у обучающихся структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- дать обучающимся комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у обучающихся умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;
- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;
- сформировать у обучающихся практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- дать обучающимся практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

- раскрыть требования санитарно-гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

1.7. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

1.8. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Код | В/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | 5 |
|-------------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | |
| | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации», включает образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях; решение комплексных задач в сфере дошкольного образования, а также в организациях и учреждениях социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей дошкольного возраста.

В области обучения:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планировать и проводить учебные занятия;

- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста;

- формировать мотивацию к обучению.

Воспитательная деятельность:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

Развивающая деятельность

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций ОПК и ПК:

ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК 2 готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК 4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования.

ОПК 5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК 6. готовность к обеспечению ОПК-6 охраны жизни и здоровья обучающихся

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | Индикаторы достижений |
|------|--|---|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов | Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования. Уметь: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. адеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям. |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностирования достижений детей.</p> |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.</p> <p>владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> | <p>Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС до.</p> <p>Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p> |
| ПК 5 | <p>способность осуществлять педагогическое со-</p> | <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.</p> |

| | | | |
|------|--|-----|--|
| | <p>проведение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | | <p>Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</p> |
| ПК 6 | <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | к с | <p>Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</p> <p>Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |
| ПК 7 | <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | | <p>Знать: теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности</p> |

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) быть способным принимать участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

2) быть способным осуществлять условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

3) быть способным совместно с медицинскими работниками обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

4) быть способным организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, контролировать соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь.

5) быть способным принимать участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

6) быть способным обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

7) быть способным взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

8) быть способным обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

9) быть способным соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

10) быть способным выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся должны:

знать:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций;
- основы общей педагогики, общей психологии;
- производственную санитарию и гигиену труда;
- требования охраны труда и пожарной безопасности;
- основы гигиены детей раннего дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики и методики;
- основы психологии детей раннего и дошкольного возраста: методы индивидуального, семейного и профессионально-личностного консультирования;

уметь:

- применять методы перехода от игры к образовательной программе;
- обеспечивать воспитанников всеми необходимыми условиями для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;
- находить подход к детям дошкольного возраста и вызывать у них доверие;
- принимать во внимание индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка и разрешать вопросы, которые выходят за границы образовательного процесса;

- планировать, осуществлять деятельность детей и их воспитание;

владеть:

- современными технологиями управления игровой деятельностью детей дошкольного возраста;

- приемами, методами, средствами обучения;

- коррекционно-развивающей деятельностью;

- комплексом мероприятий, направленных на профилактику и укрепление физического здоровья дошкольников.

1.9. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.10. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

| № п/п | Наименование учебных модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|------------------------------|-------------|-------------|--------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | |

| Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----|---------------------------|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | 18 | 10 | 4 | 4 | зачёт |
| 2. | Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | 18 | 10 | 6 | 4 | экзамен |
| 3. | Общая и дошкольная педагогика | 12 | 6 | 2 | 4 | зачёт |
| 4. | Организация обучения детей с ОВЗ | 8 | 4 | 4 | 2 | зачёт |
| 5. | Детская психология | 12 | 6 | 4 | 2 | зачёт |
| 6. | Современные педагогические технологии | 12 | 6 | 4 | 2 | зачёт |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОУ | 14 | 6 | 6 | 2 | зачёт |
| 8. | ИКТ в профессиональной деятельности | 8 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины | | | | | | |
| 9. | Основы проектирования образовательного процесса в ОО | 30 | 16 | 10 | 4 | экзамен |
| 10. | Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО | 18 | 10 | 4 | 4 | зачёт |
| 11. | Основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 12. | Основы методики музыкального воспитания | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 13. | Технология игровой деятельности | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 14. | Методика организации продуктивных видов деятельности | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 15. | Основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 16. | Основы логопедии | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 17. | Специальная педагогика и психология | 12 | 4 | 4 | 4 | зачёт |
| 18. | Итоговая аттестация | 20 | 0 | 10 | 10 | Междисциплинарный экзамен |
| Итого | | 254 | 98 | 86 | 70 | |

Учебный план ПП – 520 часов

| № п/п | Наименование учебных модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|--|---|-------------|-------------|--------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | |
| Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| 2. | Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | 42 | 16 | 16 | 10 | экзамен |
| 3. | Общая и дошкольная педагогика | 30 | 10 | 10 | 10 | зачёт |
| 4. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 16 | 8 | 4 | 4 | зачёт |
| 5. | Основы специальной педагогики и психологии | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|---------------------------|
| 6. | Детская психология | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| 7. | Современные педагогические технологии | 30 | 10 | 10 | 10 | зачёт |
| 8. | Предметно-пространственная среда ДОУ | 30 | 10 | 10 | 10 | зачёт |
| 9. | Психология человека | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| 10. | ИКТ в образовательном процессе ДОУ | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| 11. | Безопасность труда и образовательного процесса | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины | | | | | | |
| 12. | Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка | 30 | 10 | 10 | 10 | экзамен |
| 13. | Теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста | 30 | 10 | 10 | 10 | экзамен |
| 14. | Основы проектирования образовательного процесса в ОО | 30 | 10 | 10 | 10 | зачёт |
| 15. | Теоретические и методические основы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста | 16 | 6 | 6 | 4 | экзамен |
| 16. | Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 20 | 10 | 6 | 4 | экзамен |
| 17. | Русский язык и культура речи | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| 18. | Основы методики музыкального воспитания | 16 | 6 | 6 | 4 | зачёт |
| 19. | Технология игровой деятельности | 40 | 16 | 14 | 10 | зачёт |
| 20. | Методика организации продуктивных видов деятельности | 20 | 10 | 6 | 4 | зачёт |
| 21. | Итоговая аттестация | 30 | 0 | 10 | 20 | Междисциплинарный экзамен |
| Итого | | 520 | 202 | 170 | 148 | |

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Общая и дошкольная педагогика

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл
Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).
Организация как функция управления ДОО
Контроль как функция управления ДОО
Государственные органы управления в области дошкольного образования

Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО

Дошкольная образовательная организация как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО. Алгоритм обеспечения требований ФГОС ДО в локальной нормативной базе дошкольного образовательного учреждения.
Основная образовательная программа ДОУ: алгоритм и условия ее создания.
Проектирование программы логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении.

Основы логопедии

Теоретические основы логопедии.
Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)
Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.
Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.
Этиология и патогенез нарушений речи.
Принципы анализа речевых нарушений.

Воспитание и обучение детей дошкольников

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования
Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста
Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста
Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

Основы специальной педагогики и психологии

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.
Научные основания специальной педагогики и психологии.
Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.
Специальный образовательный процесс.

Детская психология

Детская психология как отрасль психологической науки.
Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.
Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.
Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.
Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

Предметно-пространственная среда ДОО

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.
Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.
Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

Психология человека

Общее представление о психологии как науке.
Методология и методы психологии
Психика и организм
Психологическая теория деятельности
Личность и ее формирование
Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.
Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности

ИКТ в образовательном процессе ДОО

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды
Информационные технологии обработки текстовой информации
Технологии работы с таблицами
Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

Безопасность труда и образовательного процесса

Правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации
Характеристика трудовой деятельности человека.
Факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
Производственная санитария и гигиена труда.
Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания.
Порядок их расследования и возмещение ущерба.
Безопасность и охрана труда в образовательном процессе.

Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Нормативно-правовые и организационно- педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.

Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.

Моделирование индивидуального учебного процесса.

Теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы социально- коммуникативного развития дошкольников

Деятельность как условие познания детьми социальной действительности

Роль знаний в познании детьми социальной действительности

Методы и технологии социально- коммуникативного развития детей

Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка

Познание себя как путь социализации личности дошкольника

Основы проектирования образовательного процесса в ОО

Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", образовательная система"

Этапы проектирования образовательной системы.

Теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации.

Теоретические и методические основы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности

Особенности художественно -эстетического развития детей в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, восприятия художественной литературы

Формы организации детской художественной деятельности

Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Методика обучения физическим упражнениям

Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Русский язык и культура речи

Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.

Культура речи и общенациональный русский язык.

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Хорошая речь и типы речевой культуры.

Качества хорошей речи

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта

Симптоматика, этиология и патогенез. Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при интеллектуальных нарушениях.

Организация и содержание образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Основы методики музыкального воспитания

Общая характеристика музыкального воспитания.

Значение и задачи музыкального воспитания дошкольников.

Виды музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.

Методика музыкального воспитания в различных возрастных группах.

Технология игровой деятельности

Теоретические основы игры. Игра как ведущий вид деятельности ребенка.

Структура игры как деятельности. История развития детской игры.

Классификации детских игр.

Игры с готовым содержанием и правилами. Методика руководства играми с правилами.

Разновидности творческой игры. Методика руководства творческими играми.

Создание, использование предметно-игровой среды в ДОО

Методика организации продуктивных видов деятельности

Теоретические основы развития продуктивной деятельности.

Содержание продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Технология развития продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

Мониторинг овладения продуктивными видами деятельности детьми дошкольного возраста.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи).
2. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
3. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников.
4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста.
6. Значение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста.
7. Преимущество дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно- воспитательном процессе.
8. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
9. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста
10. в проектной деятельности.
11. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
12. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
13. в процессе изобразительной деятельности.
14. Правовая деятельность по защите прав и достоинства ребенка дошкольного возраста в семье и детском саду.
15. Современные тенденции развития дошкольного воспитания.
16. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр)
17. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста.
18. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
20. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
21. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста.
22. Сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.
23. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
24. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий).
25. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста.
26. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста
27. (на примере малых фольклорных форм).

28. Формирование представлений о государственной символике России у детей старшего дошкольного возраста как прием патриотического воспитания.
29. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого- педагогическая проблема.
30. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры).
31. Роль менеджмента качества в системе ДООУ.
32. Система дошкольного воспитания в России 20-21 в.
33. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
34. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
35. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

–электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

–имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -400 с.

2. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL:

http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf.

3. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2014. - № 3. - С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya>.

4. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>

5. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. - М.: Гуманит. изд. центр В/1АДОС, 2000. -304с.

6. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: академия, 2002.

8. Лифиц И.В. Ритмика: учеб. пособие для студ. сред, и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 1999.-190с

9. Методика экологического образования дошкольников. Учебное пособие для педагогических колледжей. Под редакцией Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой.- С-Пб.: Детство-пресс, 2003 — 319с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000. URL: http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf.

11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2008.-192с.

12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. -М.: Академия, 2010. - 352 с.

13. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 384с.

14. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. - 368 с.

16. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - М.:ИЦ Академия, 2011.-224 с.

17. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО III ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

1. - наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

- а) Педиатрия
- б) Дошкольная медицина
- в) Дошкольная гигиена
- г) Дошкольная физическая культура

2. Дети-дошкольники в ДОО:

- а) днем не спят
- б) спят днем один раз
- в) спят днем два раза

3. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже .

- а) -15 °С и скорости ветра более 15 м/с
- б) -20 °С и скорости ветра более 5 м/с
- в) -10 °С и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10 °С и скорости ветра более 5 м/с

4. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже .

- а) -15 °С и скорости ветра более 15 м/с
- б) -20 °С и скорости ветра более 5 м/с
- в) -20 °С и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10 °С и скорости ветра более 10 м/с

5. В младшей группе продолжительность занятий составляет

- а) по 10-15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20-25 минут
- г) по 25-30 минут

6. В средней группе продолжительность занятий составляет _

- а) по 10-15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20-25 минут
- г) по 25-30 минут

7. В старшей группе продолжительность занятий составляет

- а) по 10-15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20-25 минут
- г) по 25-30 минут

8. - форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

- а) Общение

- б) Игра
- в) Обучение
- г) Воспитание

9. - динамическая система взаимодействия субъекта с миром, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

- а) Ведущая деятельность
- б) Развитие
- в) Общение
- г) Обучение

10...деятельность - особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия.

- а) Учебная
- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

11. ... **деятельность** - первый вид учения, прямо и непосредственно

направленный на овладение знаниями и умениями.

- а) Учебная
- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

12.В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в деятельность

- а) учебную
- б) трудовую
- в) познавательную
- г) предметную

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1.- вид преобразующей творческой деятельности, которая находится в тесной связи с учебной деятельностью.

- a. а) Дидактическая игра
- b. б) Сюжетно-ролевая
- c. в) Игра с правилами
- d. г) Предметная игра

2. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется

- a. а) сюжетом
- b. б) содержанием
- c. в) ролью
- d. г) правилами

3. Оцените, верны ли высказывания? 1) Влияние игры на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности, полярное: путем игры можно воспитать

зверя, а можно - прекрасного человека, нужного обществу. 2) Труд и игра генетически возникают из учебной деятельности.

- a. а) 1 - верно, 2 - верно
- b. б) 1 - неверно, 2 - верно
- c. в) 1 - верно, 2 - неверно
- d. г) 1 - неверно, 2 - неверно

4. Оцените, верны ли высказывания? 1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами ненасыщаемой. 2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.

- a. а) 1 - верно, 2 - верно
- b. б) 1 - неверно, 2 - верно
- c. в) 1 - верно, 2 - неверно
- d. г) 1 - неверно, 2 - неверно

5. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной

- a. а) социологией
- b. б) педагогикой
- c. в) педологией
- d. г) антропологией

6. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи образования

- a. а) дисциплинарного
- b. б) гуманизации
- c. в) непрерывного
- d. г) традиционного

7. Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом

- a. а) психологии
- b. б) социологии
- c. в) педагогики
- d. г) педологии

8. ...дошкольной педагогики - закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях

- a) Объект
- б) Предмет
- в) Субъект

9. ... характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования

- a) Педагогическая технология
- б) Дошкольная педагогика
- в) Педагогическая система

10. - целенаправленное и специально организованное совместное

достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач.

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогическая технология
- в) Педагогическая система

11. - совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей.

- а) Педагогическая система
- б) Воспитание
- в) Педагогическая технология
- г) Обучение

12. - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Обучение
- б) Образование
- в) Воспитание
- г) Развитие

13. - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогическая технология
- в) Самовоспитание
- г) Обучение

14. - система взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе ДОО

- а) Социальная коммуникация
- б) Педагогическое общение
- в) Педагогическая технология

15. Для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет характерна форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

16. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет характерна форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

17. Для детей в возрасте 6-7 лет характерна форма общения детей со

взрослыми

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

18. При стиле руководства педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как детского коллектива, так и каждого ребенка

- а) авторитарном
- б) демократическом
- в) попустительском

19. При стиле руководства общение педагога с воспитанниками и их совместная деятельность строятся на творческом сотрудничестве.

- а) авторитарном
- б) демократическом
- в) попустительском

20. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- а) информационно-аналитические (опрос, анкетирование, социальный паспорт семьи)
- б) досуговые (праздники, выставки, совместные досуги, соревнования, конкурсы)
- в) наглядно-информационные (дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газеты)
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и в)
- ж) все перечисленные варианты

21. Оцените, верны ли высказывания: 1) В семье закладываются основные нормы поведения. 2) Для ребенка дошкольного возраста авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем.

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

22. Основная форма обращения - совет, рекомендация, просьба.

- а) авторитарного
- б) демократического
- в) попустительского

23. Взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - это его

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) физическое развитие
- г) эстетическое развитие

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

| Шкала оценивания | Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн) | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|--|---|
| 5 «отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий |
| 4 «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий |
| 3 удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий |
| 2 неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Правильный ответ менее чем на 50% заданий. |

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

| Шкала оценивания | Описание критерия |
|--|---|
| Зачтено (выполнено более 50% заданий) | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи. |
| Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий | Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно. |

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

| Оценка | Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн) |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;– умение решать практические задания;– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 4 «хорошо» | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;– умение решать практические задания, которые следует выполнить.– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знания теоретического материала;– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности |

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

| Результаты освоения | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы | 2. Пороговый: компетенции сформированы | 3. Продвинутый: компетенции сформированы | 4. Высокий: компетенции сформированы |
|---------------------|--|--|---|---|
| Знать: | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| Уметь: | Умения не сформированы | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| Владеть: | Навыки не сформированы | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

| | |
|-------------------------|--|
| Вид | <ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений). |
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.). |
| Структура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем). |
| Требования к оформлению | <ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы. |

| | |
|--------------------|---|
| Критерии оценки | <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие предложенной структуре2. Четкая постановка целей и задач3. Раскрытие темы (полнота, ясность)4. Отражение в работе своего опыта;5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--------------------|---|