



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  
**АНО ДПО «СИБИНДО»**

---

Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС**»

**Цель учебного курса:** совершенствование технологической компетентности педагогических работников в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС образовательной организации

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники образовательных учреждений системы общего образования, осуществляющие внеурочную деятельность обучающихся (руководители, заместители руководителей, учителя, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, работающие в общеобразовательных организациях)

**Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

В результате освоения программы слушатель **будет знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе;
- санитарно-эпидемиологические требования, нормативы в образовательной организации, предъявляемые к урочной и внеурочной деятельности;
- особенности реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС;
- современные требования к организации внеурочной деятельности.

В результате освоения программы слушатель **будет уметь:**

- структурировать внеурочную деятельность учащихся в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать программы курсов внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития детей;
- работать с нормативной правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;
- работать с источниками дополнительной информации;

- ориентироваться в многообразии программ и направлений для создания результативного плана внеурочной деятельности и современных программ.

В результате освоения программы слушатель **будет владеть:**

- навыками анализа воспитательной работы в образовательной организации в урочное и внеурочное время;
- навыками взаимодействия с воспитанниками, родителями, общественными организациями в целях совершенствования воспитательного процесса;
- умениями составления рабочей программы внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС.

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма аттестации (итоговая форма контроля по программе):** зачет

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца



### 3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-содержательные основы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики. 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ. 1.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России. 1.4. Семья как социокультурная среда воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. 1.5. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.
		2	2			
		2		2		
		2		2		
		2		2		
2.	Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	2.1. Организационные модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2.2 Развитие содержания, форм реализации внеурочной деятельности. 2.3. Программа внеурочной деятельности на уровне образовательной организации и педагога: структура, содержание. 2.4. Технологии рефлексивного воспитания в деятельности классного руководителя.
		2	2			
		4	2			
		4		2		
		2		2		

3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	3.1. Анализ подходов к оценке качества воспитания. 3.2. Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов.
		6	2	2	2	
		6		2	4	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-содержательные основы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики. 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ. 1.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России. 1.4. Семья как социокультурная среда воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
		4	2	2		
		4	2	2		
		4		2	2	

		4			4	Взаимодействие семьи, школы и социума. 1.5. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.
		4		2	2	
2.	Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
		6	2	2	2	2.1. Организационные модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
		6	2		4	2.2 Развитие содержания, форм реализации внеурочной деятельности.
		6	2	2	2	2.3. Программа внеурочной деятельности на уровне образовательной организации и педагога: структура, содержание.
		6		2	4	2.4. Технологии рефлексивного воспитания в деятельности классного руководителя
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
		12	2	4	6	3.1. Анализ подходов к оценке качества воспитания.
		12	2	2	8	3.2. Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов.
4.	Итоговая аттестация	4			4	(зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	

**3.3. Учебный план ДПП ПК  
(108 часов)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно- содержательные основы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики. 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ. 1.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России. 1.4. Семья как социокультурная среда воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. 1.5. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.
		6	2	2	2	
		6	2	2	2	
		6	2	2	2	
		6		2	4	
2.	Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	2.1. Организационные модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2.2 Развитие содержания, форм реализации внеурочной деятельности. 2.3. Программа внеурочной деятельности на уровне образовательной организации и педагога: структура, содержание. 2.4. Технологии рефлексивного воспитания в деятельности классного руководителя
		10	2	2	6	
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
		10	2	2	6	

3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	3.1. Анализ подходов к оценке качества воспитания. 3.2. Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов.
		18	4	4	10	
		18	2	4	12	
4.	Итоговая аттестация	6			6	(зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	

### **3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-содержательные основы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики. 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ. 1.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России. 1.4. Семья как социокультурная среда воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	



		8	2	2	4	1.5. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.
2.	Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	2.1. Организационные модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2.2 Развитие содержания, форм реализации внеурочной деятельности. 2.3. Программа внеурочной деятельности на уровне образовательной организации и педагога: структура, содержание. 2.4. Технологии рефлексивного воспитания в деятельности классного руководителя
		12	2	4	6	
		12	2	2	8	
		12	2	4	6	
		12	4	2	6	
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	3.1. Анализ подходов к оценке качества воспитания. 3.2. Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов.
		24	4	4	16	
		24	4	6	14	
4.	Итоговая аттестация	8			8	(зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

## **4. Организационно-педагогические условия**

### ***4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми.

### ***4.2. Материально-технические условия***

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)

1. Выбрать правильные ответы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Дописать недостающее. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися ....

3. Дописать недостающее. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя направления:

- созидание авторского отношения к жизни;
- развитие задатков и способностей;
- освоение социокультурного опыта;
- формирование нравственной направленности;
- развитие ...

4. Выбрать правильные ответы. К типам программ внеурочной деятельности относятся:

- а) комплексные,
- б) тематические,
- в) целевые,
- г) ориентированные на результаты определённого уровня,
- д) индивидуальные.

5. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности:

- Министерство просвещения Российской Федерации;
- родители;
- образовательная организация.

6. Выбрать правильные ответы. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- а) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- б) формирование основ умения учиться;
- в) подготовка к осознанному выбору профессии;
- г) формирование эстетического отношения к миру;
- д) укрепление физического и духовного здоровья.

7. Выбрать правильные ответы. Самостоятельность младших школьников возможно развивать посредством

- а) делегирования полномочий в рамках коллектива;
- б) распределения поручений;
- в) учебного сотрудничества детей;

г) создания воспитывающих ситуаций.

8. Дописать недостающее. Функции воспитательной системы класса:

- развивающая,
- интегрирующая,
- регулирующая,
- компенсирующая,
- корректирующая,
- 

9. Выбрать правильный ответ. Воспитательная работа – это

а) организация разнообразной деятельности;

б) сотрудничество воспитателя и воспитанника, направленное на достижение конкретного результата;

в) организация воспитания в процессе целевого выполнения педагогом воспитательных функций.

10. Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

а) педагогический анализ,

б) предварительная подготовка,

в) создание психологического настроения,

г) проведение,

д) определение цели и задач,

е) выбор формы, жанра, названия.

Приложение 2

### Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Подготовить и представить разработку занятия по внеурочной деятельности с мультимедийной презентацией.

2. Представить методическую разработку по внеурочной деятельности по предмету.

3. Разработать и представить методические рекомендации по выстраиванию системы основных направлений внеурочной деятельности.

Приложение 3

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> </ol>

	4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>