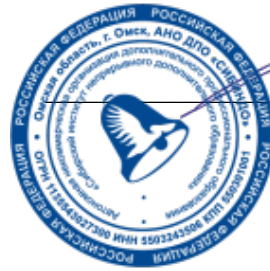




Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения
изменений в ФОП ООО»**

Категория слушателей – учителя труда (технологии), учителя-предметники, руководители образовательных организаций, методисты.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной школе.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, начального образования, или общеразвивающим программам дополнительного образования детей и взрослых.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: учителя труда (технологии), учителя-предметники, руководители образовательных организаций, методисты.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

2.1. Цель учебного курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

1. Изучить нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС
2. Актуализировать особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»
3. Совершенствовать технологии и методы активизации обучающихся на уроке.

2.2. Планируемый результат: готовность слушателей организовывать учебные занятия по предмету «Труд (технология)»

2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции:
– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ: В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (б)
	<i>Трудовые функции</i> – Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 – Воспитательная деятельность. А/02.6 – Развивающая деятельность А/03.6	

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

–ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

–ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

–ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностны, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

По окончании обучения слушатель должен

Знать:

- нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (Технология)» в условиях реализации ФГОС;
- основания, цели и задачи обновления Федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные подходы к организации и обеспечению технологического образования;
- содержание программ предмета «Труд (технология)» для начальной и основной школы

Уметь:

- проектировать современное учебное занятие в соответствии особенностями содержания учебного предмета «Труд (Технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО;
- планировать педагогическую деятельность, осуществлять выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программы учебной дисциплины;

Владеть:

- навыками организации групповой работы учащихся.

2.4. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

2.5. Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Формы аттестации. Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

№ п \ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельн ая работа
1.	Модуль 1. Организационные основы обучения труду (технологии) 1.1. Нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС 1.2. Трудовое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС 1.3. Концепция преподавания предметной области «Технология»	6	2	2	2
2.	Модуль 2. Методика преподавания предмета «Труд/технология» в школе 2.1. Труд (технология) как учебный предмет. 2.2. Методика проведения и подготовки занятий по «Труд/Технология» 2.3. Методы обучения, используемые на уроках «Труд/Технология» и их специфика.	10	4	2	4
3.	Модуль 3. Формы организации практической деятельности учащихся 3.1. Структура и типы уроков «Технология». 3.2. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. 3.3. Техника безопасности на уроках технологии.	10	4	2	4
4.	Модуль 4. Методы формирования творческой активности школьников на уроках труда/технологии 4.1. Основные методы и приемы развития познавательной активности и творческого воображения у школьников на уроках «Труда/технология». 4.2. Использование информационных технологий в процессе обучения	10	4	2	4
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация (зачетная работа)				
ВСЕГО:		36	14	8	14

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п \ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практически е) занятия	Самостоятел ьная
1.	Модуль 1. Организационные основы обучения труду (технологии) 1.1. Нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС 1.2 Трудовое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС 1.3. Концепция преподавания предметной области «Технология»	12 6 4 2	4 2 2	4 2 2	4 2 2
2.	Модуль 2. Методика преподавания предмета «Труд/технология» в школе 2.1. Труд (технология) как учебный предмет. 2.2. Методика проведения и подготовки занятий по «Труд/Технология» 2.3. Методы обучения, используемые на уроках «Труд/Технология» и их специфика.	20 6 8 6	8 2 4 2	4 2 2	8 2 4 2
3.	Модуль 3. Формы организации практической деятельности учащихся 3.1. Структура и типы уроков «Технология». 3.2. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. 3.3. Техника безопасности на уроках технологии.	20 6 10 4	8 2 4 2	4 2 2	8 2 4 2
4.	Модуль 4. Методы формирования творческой активности школьников на уроках труда/технологии 4.1. Основные методы и приемы развития познавательной активности и творческого воображения у школьников на уроках «Труда/технология». 4.2. Использование информационных технологий в процессе обучения	20 14 6	8 6 2	4 2 2	8 6 2
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация (зачетная работа)				
ВСЕГО:		72	28	16	28

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п \ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практически е) занятия	Самостоятел ьная
1.	Модуль 1. Организационные основы обучения труду (технологии) 1.1. Нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС 1.2 Трудовое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС 1.3. Концепция преподавания предметной области «Технология»	18 6 4 8	6 2 2 2	6 2 2 2	6 2 4
2.	Модуль 2. Методика преподавания предмета «Труд/технология» в школе 2.1. Труд (технология) как учебный предмет. 2.2. Методика проведения и подготовки занятий по «Труд/Технология» 2.3. Методы обучения, используемые на уроках «Труд/Технология» и их специфика.	30 10 10 10	12 4 4 4	6 2 2 2	12 4 4 4
3.	Модуль 3. Формы организации практической деятельности учащихся 3.1. Структура и типы уроков «Технология». 3.2. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. 3.3. Техника безопасности на уроках технологии.	30 10 10 10	12 4 4 4	6 2 2 2	12 4 4 4
4.	Модуль 4. Методы формирования творческой активности школьников на уроках труда/технологии 4.1. Основные методы и приемы развития познавательной активности и творческого воображения у школьников на уроках «Труда/технология». 4.2. Использование информационных технологий в процессе обучения	30 20 10	12 8 4	6 4 2	12 8 4
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация (зачетная работа)				
ВСЕГО:		108	42	24	42

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п \ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практически е) задания	Самостоятел ьная
1.	Модуль 1. Организационные основы обучения труду (технологии) 1.1. Нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС 1.2. Трудовое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС 1.3. Концепция преподавания предметной области «Технология»	24	8	8	8
	1.1. Нормативно-правовые особенности деятельности учителя «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС	8	4	2	4
	1.2. Трудовое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС	8	2	4	2
	1.3. Концепция преподавания предметной области «Технология»		2	2	2
2.	Модуль 2. Методика преподавания предмета «Труд/технология» в школе 2.1. Труд (технология) как учебный предмет. 2.2. Методика проведения и подготовки занятий по «Труд/Технология» 2.3. Методы обучения, используемые на уроках «Труд/Технология» и их специфика.	40	16	6	18
	2.1. Труд (технология) как учебный предмет.	10	6	2	2
	2.2. Методика проведения и подготовки занятий по «Труд/Технология»	16	6	2	8
	2.3. Методы обучения, используемые на уроках «Труд/Технология» и их специфика.	14	4	2	8
3.	Модуль 3. Формы организации практической деятельности учащихся 3.1. Структура и типы уроков «Технология». 3.2. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. 3.3. Техника безопасности на уроках технологии.	40	16	6	18
	3.1. Структура и типы уроков «Технология».	10	6	2	2
	3.2. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке.	16	6	2	8
	3.3. Техника безопасности на уроках технологии.	14	4	2	8
4.	Модуль 4. Методы формирования творческой активности школьников на уроках труда/технологии 4.1. Основные методы и приемы развития познавательной активности и творческого воображения у школьников на уроках «Труда/технология». 4.2. Использование информационных технологий в процессе обучения	40	16	6	18
	4.1. Основные методы и приемы развития познавательной активности и творческого воображения у школьников на уроках «Труда/технология».	24	10	4	10
	4.2. Использование информационных технологий в процессе обучения	16	6	2	8
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация (зачетная работа)				
ВСЕГО:		144	56	26	62

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

АНО ДПО «СИБИНДО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/prensa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНО ДПО «СИБИНДО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75%

выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНО ДПО «СИБИНДО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

Приложения.

Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.

Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.

Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.

Примерные задания для промежуточной аттестации
Задание

Задание 1: Разработка урока с использованием инновационных технологий

Инструкция:

Выберите тему урока по предмету "Труд (технология)" для обучающихся определенного класса (например, 5-й класс).

Разработайте сценарий урока с использованием инновационных технологий (например, игровые методы, проектная деятельность, виртуальная реальность, 3D-моделирование).

В своем ответе учтите следующие аспекты:

- Цель урока (например, формирование практических навыков, развитие творческого мышления, повышение интереса к предмету).
- Методы и технологии обучения, которые вы будете использовать.
- Структура урока (введение, основная часть, заключение).
- Необходимые материалы и оборудование.
- Критерии оценки успешности урока.

Задание 2: Анализ современных образовательных программ по предмету "Труд (технология)"

Инструкция:

Проанализируйте современные образовательные программы по предмету "Труд (технология)" для разных классов.

В своем ответе рассмотрите следующие аспекты:

- Сравнение концепций и целей образовательных программ по предмету "Труд (технология)".
- Анализ методов и технологий обучения, используемых в программах.
- Оценка соответствия программ современным требованиям к образованию и формированию ключевых компетенций обучающихся.
- Рекомендации по улучшению образовательных программ по предмету "Труд (технология)".

Примерные задания для итоговой аттестации
Тест (фрагмент)

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Технология – это наука:

- а. о социальных процессах;

- б. о физических процессах;
- в. о преобразованиях материалов, энергии и информации.

2. Образовательная область «Технология» введена в федеральный базисный учебный план в:

- а. 1993 году;
- б. 1998 году;
- в. 2004 году.

3. Подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов называется...

- а. проблемно-поисковый
- б. системно-деятельностный
- в. практико-ориентированный

4. Формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности это:

- а. одна из задач обучения ОО «Технология»;
- б. минимальные требования к качеству обучения;
- в. требования к обязательному уровню знаний и умений школьников.

5. Приоритетное условие организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС есть...

- а. ...сохранение физического и психического здоровья детей
- б. ...обязательное выполнение требований вариативной части базисного учебного плана
- в. ...повышение качества образовательных услуг и выполнение требований региональных документов

6. Метод организации занимающихся, при использовании которого все выполняют одно задание, называется...

- а. фронтальным;
- б. групповым;
- в. круговым.

7. Какой из перечисленных документов регламентирует содержание и структуру образовательной программы по предмету "Труд (Технология)" в общеобразовательных организациях?

- а. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- б. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- в. Профессиональный стандарт "Педагог"

8. Какие из перечисленных целей являются основными для преподавания предмета "Труд (Технология)" в соответствии с обновленными ФОП ООО?

а. Формирование у обучающихся знаний о различных видах профессий и трудовой деятельности

б. Развитие у обучающихся навыков работы с инструментами и материалами

в. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе

9. Какие из перечисленных компетенций должны быть сформированы у обучающихся в результате изучения предмета "Труд (Технология)" в соответствии с обновленными ФОП ООО?

а. Коммуникативные компетенции, социальные компетенции, личностные компетенции

б. Информационные компетенции, креативные компетенции, компетенции решения проблем

в. Компетенции управления временем, компетенции работы в команде, компетенции самообразования

10. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для формирования практических навыков у обучающихся при изучении предмета "Труд (Технология)"?

а. Лекции

б. Практические занятия

в. Проектная деятельность

11. Какое из перечисленных направлений является основным в преподавании предмета "Труд (Технология)" в соответствии с обновленными ФОП ООО?

а. Технологии обработки дерева и металла

б. Технологии шитья и вязания

в. Технологии создания и реализации проектов

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none">• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none">1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none">1. Вводная часть<ul style="list-style-type: none">-автор разработки, должность, место работы;-название разработки.-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);-пояснительная записка:<ul style="list-style-type: none">-цели и задачи проводимого дела;

	<p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>