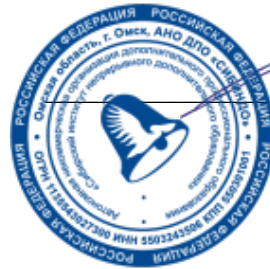




Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Внедрение ФОРМ ООО и СОО требования и особенности организации
образовательного процесса»**

Категория слушателей: руководители, методисты, педагоги общеобразовательных организаций.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области введения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП на уровне основного и среднего общего образования.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования России от 22.02.2018 № 121). (ред. от 08.02.2021)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

•Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: руководители, методисты, педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

–
1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области введения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП на уровне основного и среднего общего образования.

Задачи программы:

1. Определить основные направления государственной политики в области образования.
2. Провести сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколения и Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования.
3. Определить содержание и порядок разработки основных образовательных программ в соответствии с ФОП основного и среднего общего образования;
4. Усовершенствовать навыки слушателей в разработке и корректировке основных образовательных программ основного и среднего общего образования с учетом ФОП.

2.2. Планируемый результат: актуальный уровень компетенций, необходимых для реализации образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с ФОП.

2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ код А уровень квалификации 6.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС	<p>Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>	<p>А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6)</p>
	<p>ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (НО, ОО, СО образования) ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий</p>	

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса согласно ФГОС и ФООП;
- определять основные результаты образования (по уровню) в терминах ключевых задач ФГОС и ФООП;

- обосновывать выбор, возможности использования форм и технологий для достижения планируемых образовательных результатов согласно ФОП;
- разрабатывать рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФОП;

По окончании обучения слушатель должен знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы введения и реализации ФОП;

– требования к структуре, содержанию и условиям реализации ФОП;

владеть:

– навыками проектирования и конструирования педагогической деятельности, документов её сопровождающих (программ, планов) с учетом новых требований ФОП;

– технологиями, методами и приемами педагогической и управленческой деятельности, направленными на реализацию требований ФОП.

2.4. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

2.5. Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Формы аттестации. Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Структура и содержание требований ФООП НОО 1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО 1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся. 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	8	4	4
	1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО	2		2
	1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.	2	2	
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	4	2	2
2.	Модуль 2. Конструирование программной документации 2.1. Единое содержание общего образования 2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФООП 2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.	14	6	8
	2.1. Единое содержание общего образования	4	2	2
	2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФООП	6	2	4
	2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.	4	2	2
3.	Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ 3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература» 3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание». 3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".	12	6	6
	3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»	4	2	2
	3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».	4	2	2
	3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".	4	2	2
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	2		2
ВСЕГО:		36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоя- тельная работа
1.	<p>Модуль 1. Структура и содержание требований ФОП НОО</p> <p>1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО</p> <p>1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования</p>	18	6	12
	1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО	6	2	4
	1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.	6	2	4
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	6	2	4
2.	<p>Модуль 2. Конструирование программной документации</p> <p>2.1. Единое содержание общего образования</p> <p>2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП</p> <p>2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.</p>	24	8	16
	2.1. Единое содержание общего образования			
	2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП	8	2	6
	2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП	8	2	6
	2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.	8	4	4
3.	<p>Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ</p> <p>3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»</p> <p>3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».</p> <p>3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".</p>	26	8	18
	3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»	8	2	6
	3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»	8	4	4
	3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».	10	2	8
	3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".			
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	4		4
ВСЕГО:		72	22	50

3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Структура и содержание требований ФООП НОО	24	8	16
	1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО	8	2	6
	1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.	8	2	6
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	8	4	4
2.	Модуль 2. Конструирование программной документации	42	14	28
	2.1. Единое содержание общего образования			
	2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФООП	14	4	10
	2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.	14	6	8
		14	4	10
3.	Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ	36	10	26
	3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»	12	2	10
	3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».	12	4	8
	3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".	12	4	8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Структура и содержание требований ФООП НОО 1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО 1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся. 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	24	8	16
	1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО	8	2	6
	1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.	8	2	6
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	8	4	4
2.	Модуль 2. Конструирование программной документации 2.1. Единое содержание общего образования 2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФООП 2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.	64	24	40
	2.1. Единое содержание общего образования	20	8	12
	2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФООП	24	8	16
	2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.	20	8	12
3.	Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ 3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература» 3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание». 3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".	48	14	34
	3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»	16	2	14
	3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».	16	6	10
	3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".	16	6	10
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	8		8
ВСЕГО:		144	46	98

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

АНО ДПО «СИБИНДО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/prensa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНО ДПО «СИБИНДО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75%

правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНО ДПО «СИБИНДО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

Приложения.

Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.

Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.

Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задание)**

Заполните таблицу.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа школьного образования	
3	Что является целью Федеральной программы	
4	Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?	
5	Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы	
6	Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП ?	
7	Чем определяется цель педагогической диагностики?	
8	Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики?	
9	Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и кто ее проводит?	
10	Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа школьного образования	
11	Что включает в себя целевой раздел ФОП?	
12	Что включает в себя содержательный раздел ФОП?	
13	Что включает в себя организационный раздел ФОП?	
14	Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог?	

Примерные задания для итоговой аттестации

Итоговый тест

1. Когда школа должна перейти на новый ФОП?

- a) 2022 г.;
- b) 2023 г.;
- c) 2024 г.;
- d) 2025 г.

2. Что предполагает принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования?

- a) Согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося;
- b) Создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры;
- c) Фундаментализация содержания образования;
- d) Целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры.

3. В чем заключается принцип учёта языка обучения в ФОП?

- a) ФОП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне общего образования;
- b) С учётом условий функционирования образовательной организации ФОП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- c) ФОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности;
- d) ФОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей.

4. Что из нижеперечисленного не включает в себя внутренняя оценка?

- a) Стартовую диагностику;
- b) Текущую и тематическую оценку;
- c) Независимую оценку качества образования;
- d) Портфолио.

5. Что такое «ЕОП»?

- a) Единое образовательное предприятие;
- b) Единое образовательное пространство;
- c) Европейское образовательное пространство;
- d) Евразийское образовательное пространство.

6. В чем заключается целевой раздел ФОП?

- a) Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- b) Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;
- c) Включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности;
- d) Включает организационные механизмы и условия реализации программы.

7. Какой раздел ФОП включает программы формирования универсальных учебных действий?

- a) Организационный;
- b) Целевой;
- c) Содержательный;
- d) Коррекционный.

8. В чем заключается принцип интеграции обучения и воспитания в ФОП?

- a) Ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- b) Учет специфики изучаемых учебных предметов;
- c) ФОП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- d) Не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

9. В чем должен проявляться системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся?

- a) Проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся;

- b) В организации индивидуальной работы с обучающимися;
- c) В фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового;
- d) В достижении базового уровня.

10. Что такое «целеполагание» в психолого-педагогическом сопровождении?

- a) Присвоение норм поведения, которые приняты в данном обществе, формирование навыков общения с ровесниками;
- b) Формирование навыков ставить цели, подбирать общественно приемлемые средства для их осуществления;
- c) Научить работать с учебным материалом и дополнительной литературой, составлять опорные сигналы;
- d) Профориентация и поддержка в профессиональном самоопределении.

11. Какая интеграция должна быть в школах, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Полная;
- b) Частичная;
- c) Никакой;
- d) Нет верного ответа.

12. Можно ли пользоваться Примерными ООП?

- a) Да
- b) Нет

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);

	<p>-пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>