



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  
**АНО ДПО «СИБИНДО»**

---

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНО ДПО «СИБИНДО»  
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено  
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

**Программа итоговой аттестации  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Методист дошкольной образовательной организации»**

**Омск – 2025**

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

**1. Оцените, верны ли высказывания. В обязанности младшего воспитателя входит:**  
**1) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; 2) взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).**

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

**2..... - это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса**

- а) воспитательный процесс
- б) образовательная технология
- в) обучение
- г) развитие

**3. Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:**

- а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
- б) проектирование, планирование воспитательной деятельности
- в) организация педагогического взаимодействия
- г) проверка, оценка, анализ результатов
- д) организация внешнего контроля процесса со стороны вышестоящих организаций

**4. Оцените, верны ли высказывания: 1) Движущая сила процесса воспитания - разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности). 2) Содержание дошкольного воспитания регламентировано ФЗ-273 «Об образовании в РФ».**

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

**5. Укажите образовательную область, которая отсутствует в ФГОС ДО:**

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) математическое развитие
- д) художественно-эстетическое развитие
- е) физическое развитие

**6. Укажите форму воспитания, которая отсутствует в дошкольной педагогике:**

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) общинная
- г) микрогрупповая

**7. Воспитания - способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.**

- а) Методы
- б) Приемы
- в) Формы
- г) Принципы

**8.Оцените, верны ли высказывания: 1) Метод воспитания - органичная часть приема воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного приема. 2) Средствами воспитания дошкольников могут быть различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия.**

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 – неверно

**9..... воспитания - система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.**

- а) Средства
- б) Технология
- в) Методы
- г) Приемы

**10.....воспитания - совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.**

- а) Система воспитания
- б) Технология воспитания
- в) Педагогический процесс
- г) Педагогическая система

**11.Поощрение, порицание, создание соревновательной ситуации относятся к метода**

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

**Приложение 2**

## **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

**1.Анализ уровня проведенных учебных занятий.**

- а) Умение анализировать результаты своих занятий по критериям оптимальности.
- б) Умение выстраивать взаимоотношения с воспитанниками.
- в) К какой функции относится «осмысление социального заказа»?

**2.Дайте определение коллективной форме методической работы.**

- а) 1.Методические объединения, работа творческих и проблемных групп.
- б) 2.Самообразование, индивидуальные консультации.
- в) 3.Педсовет, методический совет, работа над единой методической темой.

**3.О какой основной форме методической работы говорится:**

- а) «Обобщение молодых педагогов под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».
- б) Школа молодых учителей.

- с) Педагогическое самообразование учителя.
- д) Проблемные семинары и практикумы.
- е) Методические объединения

**4. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

**5. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод

**6. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:**

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент

**7. Воспитательный процесс – это процесс:**

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

**8. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

- а) культурологический подход
- б) индивидуальный подход
- в) комплексный подход
- г) системный подход

**9. Мониторинг – это:**

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

**10. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Концепции дошкольного воспитания
- В) Законе РФ «Об образовании»
- Г) Календарном плане педагога

**11. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:**

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов.

**12. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?**

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный.

**13. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:**

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени дневного сна за счет занятий.

**14. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?**

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке.

**15. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира.

**16. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?**

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.

**17. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?**

- а) умением педагогически мыслить;
- б) умением наказывать детей;
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании.

**18. Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения:**

- а) программа развития ДОУ;
- б) определение уровня развития детей;
- в) анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год;
- г) организация питания детей.

**19. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:**

- а) диагностика готовности к школе;
- б) изучение воспитанников и определение задач воспитания;
- в) подготовка конспекта занятий;
- г) опрос детей на прогулке.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>

Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие предложенной структуре</li><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--------------------	---